

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
от 16.06.2022 № 361

Программа курса
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(5-9 классы)

Воркута, 2022

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» на 2022-2027 годы
Нормативно – правовое обеспечение	- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - Конституция Российской Федерации - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) - Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) - Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» - Приказ УпрО администрации МО ГО "Воркута" от 06.10.2020 № 1145 «О присвоении статуса инновационной площадки» - Результаты самообследования МОУ «СОШ № 42» г.Воркуты за 2018-2019 учебный год. - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты (ОГЭ-2022; ЕГЭ-2022). - Программа самоудита МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты за 3 года. - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.04.2017 г. № 359 «Об утверждении образовательных организаций – участников проекта по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
Основные разработчики	Администрация МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты, руководители школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников.
Приоритеты	Приоритеты программы обусловлены стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов демонстрирующих конкурентные преимущества российских школьников, и состоит: 1) в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, 2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик, 3) в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне

	основного общего образования.
Практическая значимость	Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты. Все материалы, которые будут разработаны в ходе реализации программы формирования функциональной грамотности, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебной деятельности любой образовательной организации. Практическая значимость заключается в: 1. Создании банка психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая); 2. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями. 3. Определении результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. 4. Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. 5. Разработке механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
Ожидаемые результаты	Количественные результаты: - Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности). Изучение состояния в 5-9 классах. - Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме. - Собран банк психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями. - Подготовлены не менее 3 статей, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. - Проведены 2 конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. - Проведено не менее трех семинаров, мастер-классов для региональной системы образования. - Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков. - Определены результаты освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся, разработан «тренажер житейских задач FUGA». Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП

	ООО. - Разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Качественные результаты: - Созданы условия для развития функциональной грамотности подростков. - Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности подростков. - Созданы условия для коллаборации и внутрифирменного обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Для контроля за эффективностью реализации проекта предусматривается ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов проекта, соответствия фактических и планируемых результатов реализации проекта. Обеспечение достоверности результатов организовано через: - доступность материалов для разных групп пользователей организациях-участницах РИП; - широкое профессиональное обсуждение в организациях-участницах РИП; - методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов; - внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга)
Продукты, созданные в ходе реализации проекта	• Сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся 5-9 классов. • Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. • Банк психодиагностических и оценочных материалов (с методическими рекомендациями) для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности). • Портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями и возможными работодателями. • Материалы конференций с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков. • Материалы конференций с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. Перечень результатов освоения обучающимися базовых навыков и

	умений владения функциональной грамотностью. Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. Описание механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
Риски	1. Невостребованность итогового проектного продукта. 2. Интеллектуальная конкуренция с аналогичными образовательными организациями. 3. Невыполнение сроков, нарушение договорных обязательств участников проекта. Не смотря на возможные риски, проект может иметь дальнейшее развитие: 1. Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования. 2. Количество соисполнителей проекта может быть расширено за счет охвата новых видов функциональной грамотности. 3. К реализации проекта могут быть привлечены учреждения города, а также организации профессионального образования г.Воркуты, сотрудникам которых требуется высокая степень владения функциональной грамотностью. 4. Результаты реализации проекта могут быть представлены и тиражированы на семинарах, мастер-классах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня.
Участники	1. Обучающиеся 5-9-х классов организации, их родители (законные представители); 2. Педагоги и административная команда
Кадровое обеспечение:	47% учителей имеют первую и высшую квалификационную категории.
Материально-технические ресурсы:	МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты оснащена компьютерной техникой, фотоаппаратурой, имеется локальные сети, выход в Интернет, является участником проекта «Цифровая образовательная среда», активно использует цифровые и дистанционные формы обучения.

Сроки и этапы реализации

Механизм реализации проекта Наименование задачи		Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. Подготовительный (июль - август 2022 г.)				
Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта	Разработка проектной идеи. Заседания координационной группы			Проектная идея, заявка, текст инновационного проекта
Создание плана реализации инновационной программы			июль	План реализации инновационного проекта
Распределение обязанностей. Составление сметы			июль	Смета, обязанности распределены
Оформление соглашения, разработка технических заданий для организаций-соисполнителей			август	Соглашение, технические задания для организаций-соисполнителей
Установить правоотношения с организациями-соисполнителями.	Заключение договора		август	Договор (не менее 4)
ЭТАП 2. Диагностический (сентябрь – октябрь 2022 г.)				
Анализ проблем обеспечения конкурентоспособност и школьника	Разработка и подбор инструментария для проведения исследования развития функциональной грамотности (по возрастам)		сентябрь	Инструментарий для проведения исследования (по возрастам)
Проведение исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам)		сентябрь		Обобщённые материалы исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам)
Проведение проектных семинаров по разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов		сентябрь		План и материалы проектных семинаров по разработке система управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов. Переход на модульное построение курсов по реализации программы
ЭТАП 3. Организационно-деятельностный (октябрь 2022 г. - декабрь 2023 г.)				
Создание механизма управления развитием функциональ ной грамотности на уровне	Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональн ой грамотности	Ноябрь 2022 - декабрь 2023		Список практик

основного общего образования	на уровне основного общего образования		
Круглый стол с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов		апрель 2023	План и материалы круглого стола с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов
Внедрение и апробирование практик: деятельностных модульных курсов по развитию функциональной грамотности		сентябрь 2023	
Внутрифирменное и “межфирменное” обучение		постоянно	
апробация механизма модульного обучения в развитии функциональной грамотности школьников		Сентябрь – май 2023	аналитический отчет о внедрении механизма....
корректировка проекта механизма управления развитием функциональной грамотности		сентябрь 2023	механизм управления развитием ФГ...
Формирование банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности		2022 -2023	банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников
Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью		По графику	Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью
Подготовка методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.		Май -июнь - 2024	методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности		2023-24 у.г.	Программа курса «Функциональная грамотность»
Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на		Апрель-май 2024	Перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием

развитие функциональной грамотности)			требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта
Семинар развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.		2024.октябрь	
ЭТАП 4. Анализ и презентация результатов РИП (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.)			
Осмысление, обобщение результатов	организация и проведение форума для участников образовательных отношений	март 2025	план, программа форума
диагностика уровня развития функциональной грамотности		По графику в течение года	аналитический отчет
Создание, наполнение, запуск интернет платформы для учеников и учителей		Январь - май 2025	Создан информационный ресурс

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и

умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором

дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

4 PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL:
http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

5 Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 175 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, т.е. по 1 часу в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность», «креативное мышление», «глобальные компетенции».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы. В программе предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форме, предусмотренной методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (тестирование).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	Круглый стол, игра.

3.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Личные деньги	1	0,5	0,5	Викторина, беседа
8	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1			Тестирование.

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		7	3	4	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
9	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

9 класс (внеурочная деятельность)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0,5	0,5	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8	Проведение рубежной аттестации.		0,5	0,5	Тест
9	Выполнение диагностической работы	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		9	4	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1		1	Ролевая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.

2.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.

4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.

6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1	Урок-практикум.
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
9	Проведение рубежной аттестации	1	1		Тестирование.
Итого			4	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9	Проведение рубежной аттестации	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		9	3.5	5.5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0,5	0,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0,5	0,5	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0,5	0,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности

1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0,5	0,5	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0,5	0,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1		1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0,5	0,5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
Итого		8	3	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.

2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3.	Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
Земля и земная кора. Минералы Живая природа					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1			
	Проведение рубежной аттестации.				
Итого		8	2,5	5.5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0,5	0,5	Наблюдения.
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа.

3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Проектная работа.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Модель солнечной системы.	1	0	1	
Живая природа					
6.	Царства живой природы	2	1	1	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	Тестирование.
	Итого	10	3,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					

2.	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0,5	0,5	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0,5	0,5	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	Проектная деятельность.
Биологическое разнообразие					
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0,5	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
	Итого	10	3,5	6,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0,5	0,5	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0,5	0,5	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
	Итого	10	3,5	6,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					

1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0,5	0,5	
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	10	3,5	6,5	

