**Слайд 1**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО И ФОП СОО: от плана к действиям

**Слайд 2**

Прежде чем говорить об изменениях во ФГОС старшей школы, попробуем разобраться в логике изменений в предыдущих стандартов.

**Первые ФГОС**

Были утверждены в 2004 г. под названием “Государственные образовательные стандарты”. Первая редакция была излишне сфокусирована на знаниях (тогда мы прописывали ЗУН), но не на способности их применять в жизни, за что подвергалась критике. Положительным результатом учёбы считалось усвоение знаний.

**Вторые ФГОС**

Второе поколение Госстандартов сменяло первое поэтапно: вначале, в 2009 г., для НОО, годом позже — для ООО, а в 2012 г. — для СОО. Акцент делался на результатах, развитии универсальных учебных умений (действий).

Если прежний ФГОС был ответом на вопрос о том, чему учить, то в новом появились и ответы, чем эти знания помогут в жизни, для чего они нужны. В основу лёг системно-деятельностный подход в обучении, т.е. усваивать учебный материал ученик должен через деятельность.

**Третьи ФГОС**

ФГОС 2021 г. для ООО и НОО не содержит методологических изменений в создании и реализации программ обучения обоих уровней. Образовательная деятельность по-прежнему основывается на системно-деятельностном подходе, а именно: педагоги должны обеспечить такие условия, чтобы учащиеся сами проявляли инициативу в обучении.

Но стало больше конкретики. ФГОС акцентирует усилия преподавателей на том, как учащиеся будут применять знания на практике.

Кроме этого, новые ФГОС намного сильнее пропитаны патриотическими установками, чем все предыдущие редакции документа. Их цель - сформировать у учеников образ России как значимого государства на международной арене.

**Слайд 3**

12.08.2022 Минпросвещения утвердило поправки во ФГОС СОО, из-за которых школам пришлось редактировать все разделы ООП среднего общего образования, в том числе и рабочие программы.

**Слайд 4**

На сайте «Единое содержание образования» можно найти все документы, регламентирующие ФГОС.

**Слайд 5**

**Добавили требования к использованию электронной информационно- образовательной среды.**

**Электронная информационно-образовательная среда** представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. Их вы видите на слайде.

Она обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам предметов или курсов, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
* удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах предметов (курсов)

**Слайд 6**

Ранее в использовании электронной информационно образовательной среды мы учитывали только требования СанПин и санитарных правил, следовать которым мы должны и сейчас;

1. При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий и перемен проводить гимнастику для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

2. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводить соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

3. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, учитывать, что продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5 - 9-х классов - 15 минут.

4. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей 5 - 9 классов - 30 минут, 10 - 11 классов - 35 минут.

**Слайд 7**

Непрерывную и суммарную продолжительность использования различных типов ЭСО во время урока и внеурочное время – [в](https://e.rukobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=573500115&anchor=XA00M3G2MG#XA00M3G2MG) соответствии с СанПиН, утверждёнными в 2021г. вы видите на слайде.

**Слайд 8**

Сейчас в соответствии с изменениями, используя средства информационно-образовательной среды, мы должны не только соблюдать санитарные правила, но и обеспечивать безопасность хранения информации, цифровых образовательных ресурсов.

**Слайд 9**

Кроме этого, в соответствии со статьёй 16 федерального закона «Об образовании в РФ» использовать только государственные информационные системы.

**Слайд 10**

2 августа 2022 г. был утверждён перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в школах *(Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 "*[*Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования*](https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1562944/)")

Он включает в себя 248 наименований – в их числе следующие образовательные ресурсы:

1. Аудиоучебники и курсы видеоуроков.
2. Учебно-методические комплексы.
3. Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.
4. Рабочие тетради.
5. Банки заданий (ресурс «Облако знаний»)

**Слайд 11**

Масштабные изменения коснулись личностных, предметных и метапредметных результатов. Они стали похожи на требования ФГОС ООО третьего поколения (5-9 класс). Прежние формулировки предметных результатов почти полностью заменили на новые, они стали более подробными и конкретными, отражают деятельностный подход в обучении. Поэтому педагогам нужно будет скорректировать рабочие программы с учетом новых результатов.

**Слайд 12**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания, как и во ФГОС ООО:

* гражданское;
* патриотическое;
* духовно-нравственное;
* эстетическое;
* физическое;
* трудовое;
* экологическое;
* ценность научного познания.

**Слайд 13**

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

**Слайд 14**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

**Слайд 15**

Для каждого УУД выделили критерии сформированности.

Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность ‎за решение.

**Слайд 16**

А еще включили в УУД «Эмоциональный интеллект».

**Слайд 17**

В новой редакции ФГОС СОО, как и во ФГОС ООО предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

**Слайд 18**

Определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

**Слайд 19**

**Слайд 20**

Теперь в учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика».

**Слайд 21**

## Изменили перечень обязательных предметов для изучения.

Будет 13 предметов обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне. Из них минимум два предмета должны быть на углубленном уровне, независимо от профиля.

**Слайд 22**

Также изменили перечень предметов, которые мы можем изучать, в зависимости от профиля, на углублённом уровне. Сейчас их 10. Исключили русский язык, родной язык и литературу, второй иностранный, экономику и право.

Учебный план, как и прежде, школа формирует с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов.

Добавился УНИВЕРСАЛЬНЫЙ профиль. И если раньше можно было не изучать на углублённом уровне предметы, то для универсального профиля нет исключения. Он также должен предусматривать изучение минимум двух предметов на углубленном уровне.

**Слайд 23**

**Итак, целью введения обновлённых ФГОС СОО является**

* Конкретизация предметных результатов
* **Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**Слайд 24**

В ноябре 2022 года вышли приказы об утверждении Федеральных образовательных программ разных уровней обучения, которые также вводятся с 1 сентября 2023 года. До сих пор мы ориентировались только на утверждённые **Примерные** образовательные программы.

**Слайд 35**

Федеральные образовательные программы разработаны для реализации обновлённых ФГОС всех ступеней обучения. Это тот минимум, который должны освоить все обучающиеся.

Напомню, что с 1 сентября 2022 года на них перешли 1 и 5 классы. А с 1 сентября 2023 года обновленный ФГОС начал реализацию в 1-2, 5-6 и 10 классах.

В 3-4, 7-8 классах и в 11 классе мы работаем по рабочим программам, составленным ранее.

**Цель внедрения ФОП (ФООП)** - создание единого образовательного пространства во всей стране.

**Слайд 36**

На слайде вы видите, какая учебно-методическая документация входит в федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Кроме этого, на основе этого документа мы должны не менее, чем один раз в год, кроме тех оценочных процедур, которые мы проводили ранее, включая мониторинг развития метапредметных навыков, проводить мониторинг развития читательской и цифровой грамотности.

Задача же учителей-предметников – составить рабочие программы в соответствии с ФОП.