*Бычковой Дианы Владимировны,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №13» г.Воркута*

Формирование самостоятельности младших школьников в процессе воспитательной работы

Новые социально-экономические и политические условия, происходящие в обществе предъявляют повышенные требования к личностным качествам подрастающего поколения. Поэтому в системе образования постоянно происходят глубокие и качественные изменения в целях и содержании учебно-воспитательного процесса.

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Проблема формирования самостоятельности обучающихся рассматривается на государственном уровне. Так в статье 43. «Обязанности и ответственность обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.05.2017) предъявляются требования к осуществлению самостоятельной подготовки к занятиям, выполнению задания, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы.[4].

В статье 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и т.д. [4] .

Решение проблемы самостоятельности следует начинать уже в начальной школе. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для воспитания такого личностного качества, как самостоятельность, без которого немислима самостоятельная, творческая личность. Воспитание этого качества личности возможно лишь в процессе организации практической деятельности, значимой для этого возраста. Поэтому формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы.

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности». [3].

Ориентация Стандарта на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы") также отражает необходимость развития у младшего школьника готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. [3].

Разным аспектам проблемы формирования самостоятельности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе посвящены работы Е.Н.Шиянова, П.И.Пидкасистого.

В современных социокультурных условиях особую значимость приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у детей личностных качеств, необходимых для успешной самореализации.

Проблему воспитания самостоятельности как нравственного качества у детей младшего школьного возраста раскрыли и научно обосновали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, А. Дистервег и др. Концепция о деятельностном подходе к нравственному воспитанию личности на основе идеи гуманизации воспитательного процесса представлена Б.Г.

Ананьевым, П.Т. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Леонтьевым, А.Р.Лурия, С.Л. Рубинштейном, А.А. Смирновым. Воспитание самостоятельности через различные виды деятельности рассматривались Ю.В.Янотовской (трудовая), Д.Б.Элькониным- игровой, Ю.Дмитриевой, З.Л.Шинтарь и др. .

Как справедливо отмечает Е.И. Казакова: «В воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и общество. Однако не следует забывать, что, как и в образовательном процессе в целом, ведущая роль остается за самим ребенком, т.е. воспитание остается успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания». Это позволяет нам предположить, что одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность.

Особая значимость по формированию самостоятельности младших школьников приобретает во внеурочное время. Именно внеклассная работа является значимой деятельностью в процессе воспитания самостоятельности младшего школьника, ее главной целью является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. При этом не менее важным является поиск путей и средств повышения уровня самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Формирование самостоятельности во внеклассной работе – это неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса, без такого качества, как самостоятельность, невозможно представить современного школьника, который готов творить, добывать знания.

Проблема формирования самостоятельности младших школьников в процессе воспитательной работы волнует и педагогов практиков. Так, например, в статье «Начальная школа. Воспитательная работа. Воспитание самостоятельности у младших школьников» электронного журнала «ЭкстернатРФ» от 2017г. №5 Терешкова Л.Ф. отмечает, что младший школьный возраст – чрезвычайно важный этап в развитии личности. В

воспитании самостоятельности существенную роль играет *интерес к деятельности*, желание ею заниматься, довести начатое дело до конца, правильно оценить свои возможности. Отмечает важность сочетания внешних факторов и внутреннего состояния конкретного ребенка. По ее мнению эффективность процесса воспитания самостоятельности зависит от ряда условий. *Во-первых*, лучше всего воспитание самостоятельности младших школьников происходит в творческой деятельности. Чтобы выполнить творческую деятельность, нужно самостоятельно добыть информацию и правильно ею воспользоваться. *Следующее условие* - наличие специальных знаний и умений, которые определяют готовность учащихся к самостоятельному действию. Указывает на то, что не всегда ученик, владеющий знаниями и умениями, стремится проявить самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самому - мотив. Сотрудничество ребенка с учителем и ребятами также необходимо для успешного воспитания самостоятельности, ведь общение в деятельности учит договариваться, согласовывать свои действия с окружающими. [1]

Анализ периодической печати (журнал «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ») показал, что крайне редко встретишь статью педагога, который бы уделял достаточное внимание внеклассной работе для воспитания самостоятельности у младших школьников.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено *противоречие* между необходимостью воспитания самостоятельности обучающихся начальной школы и малым количеством разработок по организации внеклассной работы для воспитания данного нравственного качества детей младшего школьного возраста, недостаточная разработанность условий и средств целенаправленного достижения этой цели на начальной школе.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью всего образовательного процесса школы, которая осуществляется в сфере свободного времени и выступает существенным элементом образа жизни

учащихся. Активное участие ребёнка во внеурочной деятельности приводит к развитию такого необходимого качества личности как самостоятельность. Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение. Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы. Именно в этой деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку и волю.

Список используемых источников:

1. «Начальная школа. Воспитательная работа. Воспитание самостоятельности у младших школьников» электронного журнала «ЭкстернатРФ» от 2017г. №5.
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
2. Научно- теоретический журнал Российской Академии образования [Текст]: «Педагогика».
- 3 ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html>
- 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 5 Занков. Л.В. Индивидуальные варианты развития младших школьников (под редакцией М.В. Занкова и М.А. Зверевой.) [Текст]: - М.: Педагогика 1973. - 234с.
- 6 Начальная школа метод. газета для учителей начальной школы [Текст]: / учредитель издательский дом «Первое сентября». – 20016, июнь. - №21. – Еженед.