

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
*Муниципальное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты*  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а  
Тел.: (82151) 7-89-02  
E-mail: sch\_13\_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ  
№13" г. Воркуты

---

Шорохов А. А.  
Приказ №518 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**(базовый уровень)**

среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель:  
Голота Людмила Андреевна,  
учитель английского языка

г.Воркута

2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в действующей редакции); федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»; с учётом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 210 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 108 часов; 11-й класс – 102 часа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме – итоговая контрольная работа

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)**

### **Личностные результаты.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках

*изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение

излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
10 – 11 класс (210 часов)**

| № п/п                       | Наименование разделов, тем   | Виды учебной деятельности учащихся  | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-----------------------------|--|---|--|
| <b>10 класс (108 часов)</b> |  |   |  |
| 1                           | <p><b>Повседневная жизнь.</b><br/> Домашние обязанности. Покупки.<br/> Общение в семье и школе.<br/> Семейные традиции.<br/> Общение с друзьями и знакомыми.<br/> Переписка с друзьями</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>- определяют тему, основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельно-смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> <li>- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением</li> </ul> | <b>10</b>                                    |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | <p>партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.</li> </ul>   |    |
| 2 | <p><b>Здоровье</b><br/>Посещение врача.<br/>Здоровый образ жизни</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>- определяют тему, основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> <li>- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнера</li> </ul> | 8  |
| 3 | <p><b>Спорт.</b><br/>Активный отдых.<br/>Экстремальные виды</p>      | <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел</p>   | 10 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | спорта.   | «Предметное содержание речи» в 10 классе.<br>Передают основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного<br>Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка.<br>Соблюдают правильное ударение в словах.  |    |
| 4 | <b>Городская и сельская жизнь.</b><br>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>применяют основные способы словообразования;<br>- Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова \план<br>Рассуждать о фактах, приводить примеры и аргументы, делать выводы.   | 10 |
| 5 | <b>Научно-технический прогресс.</b><br>Прогресс в науке.<br>Космос.<br>Новые информационные технологии.           | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>применяют основные способы словообразования;<br>изучают, повторяют и употребляют в речи:<br>- модальные глаголы; фразовые глаголы;<br>образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;<br>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка;<br>- определяют тему, основную мысль;<br>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;<br>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;<br>- разбивают текст на относительно самостоятельно-смысловые части;<br>- озаглавливают текст, его отдельные части;<br>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами;<br>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;<br>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;<br>-- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;<br>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;<br>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.<br>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;<br>- составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;<br>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности; | 10 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</li> <li>- составляют викторину;</li> </ul>   |           |
|  | <p><b>Природа и экология.</b><br/>         Природные ресурсы.<br/>         Возобновляемые источники энергии.<br/>         Изменение климата и глобальное потепление.<br/>         Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> | <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Передают основное содержание прочитанного\уиденного\услышанного адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений (в утвердительной и отрицательной формах).</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</li> </ul>   | <b>12</b> |
|  | <p><b>Современная молодежь.</b><br/>         Увлечения и интересы.<br/>         Связь с предыдущими поколениями.<br/>         Образовательные поездки.</p>  | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему, основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> </ul> | <b>8</b>  |



|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- ведут диалог – побуждение к действию;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие, несогласие.</li> </ul>   |           |
|  | <p><b>Профессии.</b><br/>Современные профессии.<br/>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.<br/>Образование и профессии.</p>  | <p>Ведут диалог – распрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/ отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/ дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут планы на лето;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; личные местоимения, слова-связки;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания лексики.</li> </ul> | <b>10</b> |
|  | <p><b>Страны изучаемого языка.</b><br/>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.<br/>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p> | <p>Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, could)</p> <p>Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употребляют в речи определенный \ неопределенный артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- ведут диалог – побуждение к действию;</li> </ul>   | <b>12</b> |

|          |  |  |                  |
|----------|--|--|------------------|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие, несогласие.</li> </ul>  |                  |
|          | <p><b>Иностранные языки.</b><br/>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.<br/>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко комментируют точку зрения другого человека</li> <li>- обмениваются информацией, проверяют собранную информацию.</li> <li>- используют оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства</li> <li>- Употребляют в речи конструкции с инфинитивом.</li> <li>- Используют косвенную речь</li> <li>- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present \ Past \ FutureSimple, Present \ Past \ FutureContinuous, Present \ Past \ FuturePerfect, PresentPerfectContinuous</li> </ul>  | <b>18</b>        |
|          | <b>Итого</b>   |  | <b>108 часов</b> |
|          |  | <b>11 класс</b>  |                  |
| <b>1</b> | <p><b>Повседневная жизнь.</b><br/>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе.<br/>Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.<br/>Переписка с друзьями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.</li> </ul> | <b>10</b>        |
| <b>2</b> | <p style="text-align: center;"><b>Здоровье</b><br/>Посещение врача.<br/>Здоровый образ жизни</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных;</li> </ul>   | <b>8</b>         |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | <p>приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>- определяют тему, основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельно-смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</li> </ul> |    |
| 3 | <p><b>Спорт.</b><br/>Активный отдых.<br/>Экстремальные виды спорта.</p>   | <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Передают основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного. Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.</p>   | 10 |
| 4 | <p><b>Городская и сельская жизнь.</b><br/>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова \план</li> </ul> <p>Рассуждать о фактах, приводить примеры и аргументы, делать выводы.</p>   | 10 |
| 5 | <p><b>Научно-технический прогресс.</b><br/>Прогресс в науке.<br/>Космос.<br/>Новые информационные технологии.</p>         | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы; фразовые глаголы;</li> </ul> <p>образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>- определяют тему, основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская</li> </ul>  | 12 |

|          |  |   |           |
|----------|--|---|-----------|
|          |  | <p>второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельно-смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>-- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.</li> </ul> |           |
| <b>6</b> | <p><b>Природа и экология.</b><br/>         Природные ресурсы.<br/>         Возобновляемые источники энергии<br/>         Изменение климата и глобальное потепление.<br/>         Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> | <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Передают основное содержание прочитанного\уиденного\услышанного Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений (в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul>  | <b>10</b> |
|          | <p><b>Современная молодежь.</b><br/>         Увлечения и интересы.<br/>         Связь с предыдущими поколениями.<br/>         Образовательные поездки.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- ведут диалог – побуждение к действию;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие, несогласие.</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>   | <b>8</b>  |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul>   |                 |
|  | <p><b>Профессии.</b><br/>Современные профессии.<br/>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.<br/>Образование и профессии.</p>  | <p>Резюмируют прослушанный \ прочитанный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)</li> <li>- Строят высказывания по изображению с опорой или без опоры на ключевые слова \ план\ вопросы.</li> <li>- Кратко излагают результаты проектно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>  | <b>10</b>       |
|  | <p><b>Страны изучаемого языка.</b><br/>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности и. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>    | <p>Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, would)</p> <p>Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употребляют в речи определенный \ неопределенный артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> </ul> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- ведут диалог – побуждение к действию;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие, несогласие.</li> </ul> | <b>12</b>       |
|  | <p><b>Иностранные языки.</b><br/>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.<br/>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> | <p>Кратко комментируют точку зрения другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются информацией, проверяют собранную информацию.</li> <li>- используют оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства</li> <li>- Употребляют в речи конструкции с инфинитивом.</li> <li>- Используют косвенную речь</li> <li>- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present \ Past \ Future Simple, Present \ Past \ Future Continuous, Present \ Past \ Future Perfect, Present Perfect Continuous</li> </ul>  | <b>12</b>       |
|  | <b>Итого 11 класс</b>  |   | <b>102 часа</b> |
|  | <b>За два года обучения</b>  |   | <b>210</b>      |