

Аннотация

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г.Воркуты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №13» г.Воркуты — является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, с ЗПР в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №13» г.Воркуты заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Системно-деятельностный подход предполагает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу формирования АООП НОО МОУ «СОШ №13» г.Воркуты обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МОУ «СОШ №13» г.Воркуты разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №13» г.Воркуты

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МОУ «СОШ №13» г.Воркуты учитываются запросы родителей, законных представителей учащихся; приоритетные направления деятельности начальной школы; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

С целью определения содержания, направленности внеурочной деятельности на следующий учебный год на родительском собрании в мае организуется:

- информирование родителей о предстоящей внеурочной деятельности;
- изучение запросов родителей с целью определения направленностей и курсов внеурочной деятельности, с помощью которых будет реализовываться внеурочная деятельность на базе МОУ «СОШ №13» г.Воркуты. По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты реализуется по 5 направлениям, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих задач:

- **духовно-нравственное** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;
- **социальное** – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- **общеинтеллектуальное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ	Научно- познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Посещение концертов, спектаклей, выставок. Экскурсии, поездки. Кружки. Интеллектуальные Игры смотр-конкурс
	Художественно- эстетическое		
	Военно-патриотическое	Краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность		Акции. Подготовка и проведение концертов, спектаклей.
ОБЩЕ- ИНТЕЛ ЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность, краеведческая деятельность	Соревнования. Исследовательские проекты. Поездки, экскурсии.
		Проблемно-ценностное общение	Олимпиады. Конкурсы. Поисковые исследования.
ОБЩЕ- КУЛЬТУРНОЕ	Художественно- эстетическое Духовно-нравственное	Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Экскурсии. Классные часы. Посещение концертов, спектаклей, выставок.
СПОРТИВНО— ОЗДОРОВИТЕЛЬ НОЕ	Спортивно- оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно- Оздоровительная, краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Секции. Соревнования. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные и спортивные игры. Праздники, конкурсы.
	Военно-патриотическое		

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел - определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

3. Организационный раздел - устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №13» г.Воркуты;
- план внеурочной деятельности МОУ «СОШ №13» г.Воркуты;
- календарный учебный график МОУ «СОШ №13» г.Воркуты;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа рассчитана на четыре учебных года и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно-правовой базы ФГОС и школы.