

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02
E-mail: sch_13_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №13» г. Воркуты
Шорохов А.А.
Приказ № 518 от 31.08.2023

Рабочая программа элективного курса «Человек и профессия»

Для обучающихся основного общего образования
срок реализации программы 0,5 года (8 класс)

Составитель
Кривонос С.В,
педагог-психолог

г. Воркута
2023 год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, что каждому из школьников надо постигнуть премудрости профессионального самоопределения. Примерно 1/3 молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, избирают профессию, не соответствующую, их интересам, склонностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарование, даже психические расстройства. Профессиональное самоопределение — сложный процесс формирования адекватности восприятия профессиональных планов индивидуальным возможностям личности. Профессиональное и личностное самоопределение, являясь центральным психическим конструктом ранней юности, не вызревает само собой, повинаясь неким возрастным законам развития. Процесс его формирования требует создания специальных условий.

Элективный курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у выпускников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Программа составлена на основе программы элективного курса профориентационной направленности Чистяковой С.Н. «Человек и профессия».

Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- создать условия для развития творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Срок реализации курса

Категория слушателей: учащиеся 8-х классов.

Продолжительность обучения: 16 учебных часов, которые включают в себя теоретические и практические знания.

Режим занятий: Занятия по курсу проводятся один раз в неделю.

Организация работы учащихся построена в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия позволяют получить первичные общие понятия о закономерностях развития познавательных процессов, о различных типах профессии, о способах выбора профессиональной деятельности.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

При проведении занятий используются:

- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- переживание профессиональных ситуаций;
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии.

Элективный курс разработан для реализации в общеобразовательных учреждениях. Основным требованием к реализации курса является наличие в общеобразовательном учреждении педагога-психолога, владеющего навыками проведения дискуссий (активного слушания, анкетирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками.

Программа не создает учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий), предполагает широкое использование активных методов обучения.

Материально-техническая база не требует дополнительных затрат. Для реализации программы достаточно наличие классного кабинета, компьютера, проектора, экрана (или интерактивной доски).

Планируемые результаты освоения элективного курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самостоятельному выбору дальнейшего профессионального пути;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе полученной информации;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- способность контролировать свои действия, характеризующие результативность производимых действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение работать в группе, действовать сообща.

Познавательные универсальные учебные действия:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

В области предметного содержания курса учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Содержание учебного материала

| № урока | Наименование разделов и тем | Форма проведения | Содержание занятия |
|--|---|----------------------------------|--|
| 1. Что я знаю о своих возможностях. | | | |
| 1 | Темперамент и профессия. | Тестирование | Методика «Определение типа темперамента Айзенка» |
| 2 | Определения типа мышления. | Тестирование | Методика «Исследование особенностей развития мышления» (3-й субтест Р.Амтхауэра) |
| 3 | Внимание и память. | Тестирование | Тест «Оценка внимания» Мюнстерберга Методика «Тип памяти» |
| 4 | Мои способности. | Тестирование | Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) |
| 2. Мир профессий | | | |
| 5 | Характеристика профессий типа «человек – человек» | Тестирование Групповая беседа | Методика «КОС-2 (коммуникативных и организаторских склонностей)» Разбор понятия «подтипы профессий» в сфере деятельности «человек – человек». |
| 6 | Характеристика профессий типа «человек – техника» | Тестирование Групповая беседа | «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Разбор понятия «подтипы профессий» в сфере деятельности |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | «человек – техника». |
| 7 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | Групповая беседа | Определение профессионально важных качеств человека, психологических требований к профессии. |
| 8 | Характеристика профессий типа «человек – природа» | Групповая беседа | Определение профессионально важных качеств человека, психологических требований к профессии. |
| 9 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | Тестирование Групповая беседа | Методика «Мыслитель или художник». Определение профессионально важных качеств человека, психологических требований к профессии. |
| 3. Профессиональное самоопределение | | | |
| 10 | Выбор профессии: «хочу» – «могу» – «надо» | Лекция с элементами групповой беседы | Формирование понятия осознанного выбора профессии. |
| 11 | Ошибки при выборе профессии. | Игра с элементами групповой беседы | Упражнение «Десять ошибок при выборе профессии». |
| 12 | Профессионально важные качества. | Игра с элементами групповой беседы | Активизация размышлений о собственных возможностях. Нахождение внутренних ресурсов. |
| 13 | Профессия и здоровье. | Лекция с элементами групповой беседы | Дать понятие «профпригодность». |
| 4. Подготовка к будущей карьере | | | |
| 14 | Новые виды профессий. Актуальность выбора. | Игра с элементами групповой беседы | Профориентационная модификация игр типа «ассоциации». Упражнение «Кто есть кто?» |
| 15 | Мотивы и потребности. | Деловая игра | Дать понятие «рынка труда» и востребованность профессий. |
| 16-17 | Построение личного профессионального плана. | Публичное выступление | Упражнение «Моя линия жизни». |

Тематическое планирование

| № | Наименование тем | Количество часов | Виды деятельности |
|----|---------------------------------|------------------|---|
| 1. | Что я знаю о своих возможностях | 4 | Проведение тестирования «Определение типа темперамента Айзенка», «Исследование особенностей развития мышления», Оценка внимания» Мюнстерберга Методика «Тип памяти», «Профиль». |
| 2. | Мир профессий | 9 | Тестирование, групповые беседы, определение профессионально важных качеств человека, |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|--|
| | | | психологических требований к профессии. |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 4 | Проведение игр, упражнений «Десять ошибок при выборе профессии», активизация размышлений о собственных возможностях. |
| 4. | Подготовка к будущей карьере | 4 | Проведение игр, упражнений «Моя линия жизни» |
| | ИТОГО: | 17 часов | 17 часов |