

Ермолин П.А
Учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 13" г. Воркуты

Исследовательская работа во внеурочной деятельности как средство изучения петровских преобразований

Аннотация: В статье даётся краткая характеристика метода исследовательской работы, история развития метода и описывается опыт работы с использованием этого метода в рамках внеклассной работы по изучению петровских преобразований. Выделены сильные и слабые стороны использования метода в современной школе, на примере участия в конкурсе исследовательских работ.

Abstract: The article gives a brief description of the research method, the history of the development of the method and describes the experience of using this method in the framework of extracurricular work on the study of Peter's transformations. The strengths and weaknesses of using the method in a modern school are highlighted, using the example of participation in a research competition.

Ключевые слова: исследовательский метод, исследовательская работа, история, петровские преобразования.

Keywords: research method, research work, history, Peter's transformations.

В терминологическом словаре-справочнике по психолого-педагогическим дисциплинам исследовательский метод определяется как «метод проблемного обучения, предполагающий самостоятельное учебное исследование, которое учащиеся выполняют индивидуально или малыми группами в лабораториях, на сельскохозяйственных участках и учебных полигонах, непосредственно на производстве, а затем докладывают о результатах на учебных занятиях и обосновывают или подтверждают, таким образом, изучаемый теоретический материал курса» [3].

В настоящее время исследовательский метод переживает третье возрождение, так как ранее он прошёл долгий путь. Начиная с последней трети

XIX в., началось обоснование общей идеи метода – самостоятельная умственная деятельность, сопровождавшаяся увлечённостью и радостью самостоятельного поиска и открытия, взамен схоластическим приёмам изучения учебного материала. В исторической педагогике проповедником поисковых методов был М.М. Стасюлевич, который противопоставлял формальный метод (т.е. изучение истории строго по учебнику), реальному методу обучения, подразумевавшему активную деятельность учащихся, работу с первоисточниками, который способствовал развитию самостоятельности ума [5].

В первые годы советской власти в отечественной педагогике шёл активный процесс экспериментаторства, который коснулся в свою очередь и так называемого лабораторно-бригадного метода, который воспринимается сейчас предком современного метода исследовательской работы. В 20-е гг. XX века метод стал универсальным методом обучения. Но из-за недостаточной теоретической разработки, отсутствия системности в обучении, метод проектов стал чрезмерно опираться на практику, что и привело к крайностям и плохим результатам в усвоении знаний и формировании научной картины мира. В 1931-1932 гг. исследовательский метод вовсе уходит из школы и заменяется традиционной формой изложения необходимой информации учителем и опорой на репродуктивные методы познания [4].

В конце 50-х гг. исследовательский метод возрождается в педагогической теории. На начало 1960-х гг. находит своё отражение в практике, так как созревает социальный заказ на развитие интеллектуальных способностей в условиях постоянного научно-технического совершенствования жизни людей. В период с 1960-1980-е гг. исследовательский метод стал чаще использоваться в педагогической практике, как элемент урока, а также как форма внеклассной работы. Так, например, широкое распространение получили идеи включения элементов исследования в структуру урока. Ф. Б. Горелик использовал исследовательский метод в качестве «способа организации познавательного процесса, при котором учащиеся под руководством учителя становятся

активными участниками анализа, своеобразного исследования исторических фактов, открывают новые факты, учатся исследовать» [1]. Исследовательский метод активно использовался во внеклассной работе, в следующих формах – историко-краеведческая поисковая работа, создание экспозиции школьного музея и др.

Новый всплеск интереса к исследовательскому методу проявился в 1990-е гг., когда появились авторские школы изучения истории только по источникам, без традиционного учебника. И в наше время исследовательские работы школьников используются как способ изучения нового материала. Этот метод педагоги современных школ часто используют в форме участия в конкурсах, на которых учащиеся могут показать свои интеллектуальные навыки и развить познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также использовать возможность для построения индивидуальной траектории получения учебных и научных достижений [4].

Самое главное, что формирует исследовательский метод, так это творческие умения учеников. Самостоятельное моделирование из полученных или приобретённых самостоятельно знаний в новую форму; умение взглянуть на знакомый предмет под новыми углами; умение выявлять новые функции и структуры объекта исследования; умелое самостоятельное использование учеником известных способов действия; поиск альтернатив в решении различных проблем. Умение решать задачи нестандартно, вот один из главных результатов применения исследовательского метода [3].

Но не стоит возлагать на исследовательский метод весь процесс обучения. Ученики не смогут усвоить весь объём знаний только путём личного исследования, так как самостоятельное исследование требует больших затрат времени, поэтому на современном этапе в школе элементы исследовательской работы встречаются в содержании урока, но строить урок лишь на них не стоит.

Исследовательский метод можно применять на всех уровнях обучения с учётом возрастных возможностей и подготовки учащихся. На гуманитарных предметах исследовательский метод можно использовать в 3-х направлениях:

1) Использование элементов поисковой работы в ходе урока (работа с историческими источниками, картами, таблицами, художественными произведениями, организация археологических раскопок и т.д.). 2) Проектный урок или урок исследование, осуществляемый при доказательстве того или иного положения в ходе урока, или поэтапное изучение материала учеников совместно с учителем. 3) Организация целостного исследования, которое ученики выполняют самостоятельно во внеурочной деятельности, но при наблюдении и модерации со стороны учителя (сообщения, доклады, рефераты, индивидуальные проекты, исследовательские работы которые основаны на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов). [3].

Изучение петровской эпохи одна из сложнейших задач в рамках общеобразовательной школы, так как многие вопросы опускаются, и основное внимание уделяется политической истории нашей страны. Поэтому для изучения малоизвестных школьникам аспектов петровской эпохи, целесообразно обратиться к индивидуальным формам внеклассной работы. Написание исследовательских работ с отдельными учениками по узким и специализированным темам, позволяет раскрывать интересные для учеников темы, что позволит их замотивировать познавать новое самостоятельно.

19 и 20 января 2022 года в г. Воркута проходили XIV Крещенские чтения, которые проводятся ежегодно, в этом году они были посвящены теме: «К 350-летию со Дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». В рамках чтений участникам были предложены следующие микротемы: семейные ценности; система образования, продвигаемая Петром I; о Петре I в искусстве, в литературе, в политике; современная молодежь (секулярный мир и религиозность); отношение Петра I к церкви; духовник Петра I и др.

Среди учеников 10-х классов был проведён отборочный тур на участие в конференции. Возникли трудности в определении тем исследовательских

работ, так как невозможно написать хорошее исследование, изучая столь широкие темы. Некоторые темы пришлось локализовать, в некоторых отправными точками сделать малоизвестные стороны эпохи Петра Великого. Но в целом во время внеурочной деятельности многие ученики определились с тематикой исследовательских работ. Ученикам был предложен на неделю следующий алгоритм работы: 1) Изучить источники и литературу по выбранной теме – начиная с первоисточников и воспоминаний современников, после чего уже перейти к изучению энциклопедий, научных статей, монографий историков и иных ресурсов; 2) Определиться со структурой работы, каким образом будет раскрыта тема исследования.

В течение недели десятиклассники работали под руководством учителя с рекомендованной литературой из списка:

І. Источники: *Источники по семейным ценностям:* Домострой; Юности честное зеркало или показание к житейскому обхождению. *Источники по преобразованиям в сфере системы образования:* О науках, предназначенных для преподавания в морской академии. 1711; Об обучении дворян, приказного чина, дьячих и подъяческих детей арифметике и геометрии, о посылке для того в губернии учеников из математических школ и об учреждении училищ при архиерейских домах и монастырях. 1714; Духовный регламент. 1721; Правда воли монаршей в определении наследника державы своей. 1726; Слово о власти и чести царской. 1718; Замечания на проект Андрея Нартова, об учреждении академии художеств. 1724 и др. *Источники о Петре в искусстве, в литературе, в политике:* И.Н. Никитин. И.К. Айвазовский; Питер ван дер Верфф; Н.Н. Ге; А.Д. Кившенко; Г. Кнеллер; Ю. Кушевский и др; А.Н.Толстой "Петр Первый"; Ю.П.Герман "Россия молодая"; А.С.Пушкин "Медный всадник","Полтава", "Арап Петра Великого"; Д. Мережковский "Петр и Алексей"; А.Волков "Два брата"; Ю.Тынянов" Восковая персона". *Источники об отношении Петра I к церкви:* Духовный регламент. 1721; Феофан Прокопович. Слово на погребение Петра Великого; А.К. Нартов. Достопамятные повествования и речи Петра Великого; О бритье бород и перемене русского платья. 1705.

II. Литература: *О семейных ценностях писали следующие авторы:* И.В. Иванская; О.А. Козлова; А. Михалева; Н. С. Нижник. *Системе образования посвящены следующие учёные:* А.Н. Джуринского; В.Г. Тарасяна; В.А. Фёдорова. *О Петре I в искусстве, в литературе, в политике изучали следующие исследователи:* М.М. Алленов; Т.В. Алексеева; А.Г. Верещагина; О.И. Плешкова; Н.П. Лапшина; Хуан Мин-Хун и др. *Отношение Петра I к церкви нашло отражение в работах следующих авторов:* Н. Востоков; А. Карташёв; Н.И. Кедров; И.Н. Ружинская.

После ознакомления с требованиями к оформлению введения, ученики приступили к его написанию. Наибольшие вопросы возникли в ходе работы со следующими элементами введения: цель, объект и предмет исследования, методика исследования. Поэтапный разбор и объяснение позволили закончить написание введения. По окончании внеклассного занятия ученикам была выставлена задача – закончить написание основной части работы, опираясь на цель исследования, а также раскрыть элементы содержания работы в главах, после чего отправить свои наработки на электронную почту преподавателя. В течение двух недель ученики присылали свои работы, со стороны учителя вносились правки, предлагались варианты изменений, составлялись направления работы. По окончании двухнедельного срока написание исследовательских работ было завершено. Были разработаны презентации и тезисы исследовательских работ. По итогам отборочного тура среди учеников 10-х классов школьная комиссия определила победителя с темой «Духовные школы при Петре I». Во время проведения Крещенских чтений учащейся заданы вопросы членами жюри по материалам исследования, теме крещенских чтений. Десятиклассница успешно ответила на все вопросы и это позволило ей достичь высоких результатов: получить Диплом победителя XIV Крещенских чтений.

В рамках педагогической практики метод исследовательской работы показал свои сильные и слабые стороны. Сильные стороны: 1) Ученик заинтересован в теме, так как он сам ее выбрал; 2) Высокая степень

самостоятельности, т.е. поиск и обработка литературы, работа с источником, написание работы лежит на ученике; 3) Развитие личности - формирование научных навыков работы; развитие коммуникативных компетенций; регулятивные навыки - умение организовать свое время и направить силы на сложную интеллектуальную работу; 4) Высокое качество усвоения знаний; Слабые стороны: 1) Высокая степень нагрузки на преподавателя, не каждый учитель способен найти время для качественной работы с учащимися; 2) Необходим постоянный контроль со стороны учителя за выполнением работы в связи с риском невыполнения работы в срок; 3) Высокие требования к учителю: научные, организаторские, ИКТ компетенции; 4) Школьники часто отказываются от написания исследовательских работ, или же быстро теряют к исследованию интерес из-за трудоемкости работы.

Таким образом, использовать этот метод целесообразно лишь после тщательной теоретической и методической работы по основам научных исторических исследований. От учителя требуется тщательная подготовка, точно выверенный план работы с учащимися, организация кружка или группы по обучению навыкам исследовательской работы, разработка методических материалов по написанию исследовательских работ, с разработанным алгоритмом действий. Учитель должен быть активным и заинтересованным мотиватором для учащихся, который позволит ученикам выйти из тупика. В наше время учитель должен быть онлайн, и всегда готовым помочь ученику, при возникшей проблеме. Для молодого педагога использование метода исследовательской работы стало настоящей проверкой на стойкость, но лишь благодаря усердной работе и высокой степени терпения преподавателю можно стать научным руководителем.

Библиографический список

1. Горелик Ф.Б. Некоторые приёмы применения исследовательского метода в обучении истории // За повышение эффективности уроков истории и обществоведения в средней школе. М., 1964 г. с. 205-221. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/zaefekt-istorii-1964.htm>. Дата обращения: 19.03. 2022
2. Исследовательский метод // Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник. Магадан,

2011. С. 91 URL: <https://hunterpress.ru/upload/iblock/def/defc5da14b6bf165417f262737b668cb.pdf>. Дата обращения: 22.03.2022.

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. 1993-1999. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/62/issledovatel'skij-metod-obucheniya.htm>. Дата обращения 15.03. 2022

4. Крючкова Е. А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Наука и школа. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-istorii>. Дата обращения: 25.03.2022.

5. Стасюлевич, М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. СПб., 1863. Т.1. С. 5-16. URL: <https://www.prlib.ru/item/1091231>. Дата обращения: 18.03.2022