

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02
E-mail: sch_13_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №13» г. Воркуты
Шорохов А.А.
Приказ № 518 от 31.08.2023

Рабочая программа элективного курса «История кадетства в России»

Для обучающихся основного общего образования (7-8 класс)
срок реализации программы 2 года

Составитель: Тринко Елена
Васильевна, учитель истории и
обществознания

г.Воркута

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История кадетства в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897 (в действующей редакции) Основанием для разработки рабочей программы курса «»:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- модели кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетства в России» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 7-8-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами курса являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского

образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;

- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Содержание учебного материала

7 класс

История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века (35ч)

Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч)

Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.

Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (4ч)

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Тема 3. Первые кадетские корпуса России (8 ч)

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой.

Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (2 ч)

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (5 ч)

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус;

Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (10 ч)

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус;

Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус;

Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус;

Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус;

Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус;

Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус;

Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Кадеты Зарубежья и их судьбы. Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!

Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

Тема 8. Итоговый урок (ч)

8 класс

Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. «Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века»

(35ч)

Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начало XX вв. (1ч)

Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч)

Директора кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения. Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангальт. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисино. Структура кадетских корпусов. Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов. Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.

Руководство военно-учебными заведениями. Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович. Положение о службе по учебной части в военно-учебных заведениях. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Строевая подготовка.

Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений. «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинович.

Тема 3. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (10ч)

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4 ч)

Первая мировая война. Побег воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

Тема 5. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России (2ч)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Тема 6. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (4ч)

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

Тема 3. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в. (4ч)

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей	Теоретические занятия	Виды деятельности
7 класс			
1	«История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века » (бклассы) Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России Тема 3. Первые кадетские корпуса России Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений. Итоговое повторение	35 (из них практические 9ч) 3 4 8 2 5 10 3	Учатся сотрудничать в совместном решении проблемы. Применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства) Строят речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя Формируют умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Формируется умение воспринимать мир не только рационально, но и образно Приобретают знания историю кадетского движения России, известных кадет.
8 класс			
2	«Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. «Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века» Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII – начала XIX века Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч) Тема 3. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (10ч) Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4ч) Тема 5. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России Тема 6. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (4ч)	35 (из них практические 9ч) 1 10 10 4 2 4 4	Учатся сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Осознают на примерах целостность окружающего мира, расширяют знания о разных его сторонах и объектах; устанавливают элементарные связи и зависимости в обществе. Умеют осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач Применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства) Учат историю кадетского движения России, известных кадет. Расширяют кругозор и культурный опыт школьника. Формируется умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Учатся строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.

ИТОГО	70	18	70