

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"ВОРКУТА"

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а  
Тел.: (82151) 7-89-02  
E-mail: sch\_13\_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от «30» 08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ №  
13» г.Воркуты

---

Шорохов А. А.  
Приказ №518 от «31»  
08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

уровень начального общего образования  
срок реализации программы – 2 года  
для обучающихся 3-4 классов

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального  
общего образования и в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному  
предмету «Окружающий мир», утверждённой приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 г.

Составитель  
Галкина Т.Г.,  
учитель начальных классов

Воркута  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

– Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 г.

Данный предмет сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Цель: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Задачи:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в учебном плане в предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 270 часов

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); применение дистанционных технологий; электронное обучение; нестандартные уроки: «перевернутый класс», групповая работа, «погружения», интегрированные, межпредметные уроки

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- задания в форме ВПР
- проект;
- тестирование.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### 2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

<b>1.Гражданско-патриотического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li><li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li><li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li><li>- уважение к своему и другим народам;</li><li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li></ul>
<b>2.Духовно-нравственного воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- признание индивидуальности каждого человека;</li><li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li><li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li></ul>
<b>3.Эстетического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li><li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li></ul>
<b>4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li><li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li></ul>
<b>5.Трудового воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li></ul>
<b>6.Экологического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- бережное отношение к природе;</li><li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li></ul>
<b>7. Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li><li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li></ul>

### 2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
1) базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li><li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li><li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>
2) базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>
3) работа с информацией:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b>	
1) общение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>
2) совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b>	
1) самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> </ul>

	- выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 2.3. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) сформируют уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформируют первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) сформируют первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) сформируют умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретут базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретут опыт проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) сформируют навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретут опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеочкамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из</li> </ul>

<p>классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</li> <li>– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>– <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>– <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>– <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
<b>Человек и общество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></li> <li>– <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>– <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</i></li> </ul>

<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	---

## Содержание учебного предмета

### 3-й класс (68 ч)

#### Человек и природа (44)

Природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Проект «Богатства отданные людям»; «Разнообразие природы родного края»**

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; исследовать по инструкции учебника свойства воды; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

#### Человек и общество (16)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с

представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Практические работы:** исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; сравнение и описание монет.

**Проект** «Экономика родного края»; «Музей путешествий»

**Практическая часть:** Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие (проверочная работа-тест). Презентация проектов.

### **Правила безопасной жизни (8)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**Практическая часть:** Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (проверочная работа)

**Практические работы:** измерение роста и массы тела человека; **определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; измерять пульс, подсчитывать кол-во ударов; знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

**Проект** «Школа кулинаров»; «Кто нас защищает»

Форма промежуточной аттестации: итоговое тестирование.

## Содержание учебного предмета

### 4-й класс (68 ч)

#### Человек и природа (32)

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Практические работы:** моделирование движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; определять полезное ископаемое, изучать его свойства; определять с помощью иллюстраций полевые культуры в гербарии

**Практическая часть:** входная диагностическая работа; проверочная работа за первое полугодие

**Экскурсия:** Разнообразие животных и растений края: экскурсия в краеведческий музей

**Проекты:** презентация проектов (по выбору)

#### Человек и общество (32)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Экскурсия:** История родного края: экскурсия в краеведческий музей

**Проекты:** презентация проектов (по выбору)

**Проверочная работа:** проверочная работа за второе полугодие;

#### **Правила безопасной жизни (4)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Форма годовой промежуточной аттестации - итоговое тестирование

**Тематическое планирование  
3-й класс (68 ч)**

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Человек и природа</b>	<b>44</b>	
<b>1</b>	Природа	<b>3</b>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>называть</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно бразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</p> <p><b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>проверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке__</p>
<b>2</b>	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы	<b>3</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов пошей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p><b>модулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></p>
			на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> достижения на уроке

3	Охрана природных богатств Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	2	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их остью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительно и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры тельного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе; <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке _</p>
4	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	2	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>Хактеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения, объясняющие</b> результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества <b>состоят</b> из частиц;</p> <p><b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид-газообразном веществах;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного</p>
			<p>материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

5	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	2	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты:</p> <p><b>практическая работа:</b> ставить опыты по обнаружению крахмала в продукция, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради: <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы - [ <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
6	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	2	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре:</b> <b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
7	Вода. Свойства воды.	2	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини- исследование об использовании воды в семье;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

8	Круговорот воды в природе.	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования выпадении дождя;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> рисунок- схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда: <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку: моделировать</b> кругооборот воды, осуществлять <b>самопроверку: формулировать</b> выводы из изученного материала и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
9	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
10	Полезные ископаемые	2	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p><b>характеризовать</b> процесс разрушения</p>

			горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений: <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>11</b>	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<b>2</b>	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; <b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для <b>проверки выдвинутых гипотез</b> ; <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы -и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>12</b>	Растения, их разнообразие.	<b>2</b>	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>называть</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>зкомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать предложенную</b> информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>13</b>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	<b>2</b>	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, <b>что</b> без растений невозможна жизнь животных и <b>человека</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>14</b>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<b>2</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>15</b>	Животные, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>2</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>16</b>	Особенности питания разных животных (хищные,	<b>1</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; приводить

	растительные, всеядные).		<p>примеры животных по типу питания; <b>обсуждать роль хищников в поддержании равновесия и природе;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. </li></ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> <li>—</li> </ul>
17	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> животных <b>разных</b> групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
18	Посильное участие в охране природы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в</li> </ul>

			<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>19</b>	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	<b>2</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>20</b>	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во <b>2</b> классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— работать с терминологическим словариком; распознавать предметы <b>на ощупь и</b> по запаху в ходе учебного эксперимента; — <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>подготовить рассказ об оказании первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пере- варивания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>— <b>составлять</b> меню здорового питания —</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>21</b>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>22</b>	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	<b>3</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

23	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас скопаемые добываются в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Человек и общество</b>	<b>16</b>	
24	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления вутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях С ЛЮДЬМИ, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека: <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>вставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой формации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных <b>«относить»</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать о многообразии</b> и единстве стран и народов в современном мире; <b>модулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы [
			<b>оценивать</b> достижения на уроке

26	Значение труда в жизни человека и общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
27	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
28	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b></li> </ul>

			сообщение о любом городе Золотого кольца; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
29	Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	9	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно ИМЕТЬ ДОБРОСОСЕДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ; — <b>соотнести</b> государства и их флаги; — <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; — <b>работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>-работать с терминологическим словариком</b> ; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Правила безопасной жизни</b>	8	
30	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	2	— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
31	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> </ul>
32	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
33	Итоговая промежуточная аттестация. Итоговое тестирование		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы

### Тематическое планирование 4-й класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Человек и природа</b>	32	
1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
2	Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
3	Звезды и планеты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li><b>Выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
4	Глобус как модель Земли. Географическая	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>

	карта и план.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6	Красная книга России. Посильное участие в охране природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
7	Водоемы, их	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и</li> </ul>

	разнообразии (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>— готовить сочинения на тему урока;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	7	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
9	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона,</p>

			<p>рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
10	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
11	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
12	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>_ работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать</p>

		<p>огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>_ обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
13	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.</p>	<p>3</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> </ul>

			<p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; &amp;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
14	Взаимосвязи в природном сообществе: Природные сообщества родного края	2	<p>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
15	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	2	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p>— <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</p> <p>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
16	Животные, их разнообразие. Животные	3	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b> зависимость живлтноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животьноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Человек и общество</b>	<b>32</b>	
17	История Отечества. Счет лет в истории	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе ^экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
18	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— <b>развивать воображение</b>, реконструируя <b>быт</b> и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира. Средневековья и Нового времени;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>

		<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и <b>Антарктики</b> для развития науки;</p> <p>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
19	<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>4</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>— <b>характеризовать</b> верования древних славян</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней</p>

			<p>Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</li> </ul>
20	<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	11	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-</li> </ul>

		<p>Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в</li> </ul>

			классе
21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	4	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; <b>интервьюировать взрослых членов</b> семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>— прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>-делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на <b>гсц</b> войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День</li> </ul>

			<p>Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием:</p>
22	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	<p>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе</p>
23	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	1	<p>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p>— <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>— <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей <b>ТВ</b> и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
24	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p>

	Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>— <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
25	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li><b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>— <b>работать со взрослыми; составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
26	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>— <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>— <b>пользуясь</b> информацией из различных</li> </ul>

			источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроках
	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>4</b>	
27	Ценность здоровья и здорового образа жизни Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в группе: называть и показывать, определять, осуществлять самопроверку, соотносить, моделировать; работать со взрослыми: находить в интернете информацию, обсуждать; выполнять практическую работу: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность и неправильность, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1	
29	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
30	Итоговая промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	

### 5. Контроль предметных результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика содержания предметов, составляющих предметную область «Окружающий мир» влияет на содержание и форму контроля.

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой предметной области используются **индивидуальная и фронтальная устные проверки**, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также **самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием**.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального

опроса:

- рассказ-описание
- рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача собственного отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести примеры из своего жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение. Проверяется умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и

временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связанной речи- рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа в связи с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Большое значение имеют работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Такие задания целесообразно дифференцировать, это позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересна письменная форма контроля сформированности представлений об окружающем мире графические работы. Учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель таких проверочных работ — определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Норма оценки знаний при проверке письменных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно 1/5 часть заданий от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно 1/4 часть заданий от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно 1/2 часть заданий от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.

неверно 1/2 часть заданий от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибочное сравнение объектов, неверная классификация по группам на основании существенных признаков;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение выполнить рисунок, схему, правильно заполнить таблицу, подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибочная постановка опыта, приводящая к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение при показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не влекущие неправильного результата;
- неточности в определении назначения прибора, способность применить его только после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения материала.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение собственного отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала; неполнота, обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Оценивание устного ответа:*

«5»	Ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливаем связь между объектами и явлениями природы, между природой и человеком; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы; дает полные ответы на поставленные вопросы, использует дополнительную литературу, самостоятельно выполненные рисунки и схемы.
«4»	Ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.
«3»	Ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При оценке тестовых работ:

**Оценка «5»** - 100% - 91%

**Оценка «4»** - 90% - 78%

**Оценка «3»** - 77% - 60%

**Оценка «2»** - 59% - менее 59%