

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса Муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Суворова, д. 25-а  
Тел.: (82151) 7-89-02; факс: (82151) 7-89-02; E-mail: sch\_13\_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании методическим  
объединением учителей  
начальных классов

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
№ 512/2 от 08.09.2022

Протокол №1 от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Метапредметного курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение»

для 10-11 класса  
Уровень среднего общего образования

г. Воркута  
2022

Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе Примерной образовательной программе метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10-11 классов среднего общего образования (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 6.07.2022 №389-п «Об утверждении решения республиканского экспертного совета по результатам рассмотрения программ организации отдыха детей и их оздоровления в 2022 г. и методических разработок»).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы и составлена с учётом Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание

своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;

- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

### **МЕСТО МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 34 часа (17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Семья и её функции. (2 ч)**

Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

#### **Раздел 2. Семья и школа. (1 ч)**

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

#### **Раздел 3. Семья и ценности. (4 ч)**

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

#### **Раздел 4. Семья и здоровье. (4 ч)**

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

#### **Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (6 ч)**

Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Семья и её функции. (4 ч)**

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Семья и школа. (1 ч)**

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

#### **Раздел 3. Семья и ценности. (4 ч)**

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### **Раздел 4. Семья и здоровье. (5 ч)**

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

#### **Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в средней школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для среднего общего образования (10 –11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

### ***1. Владение универсальными учебными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);



- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>10 класс</b>								
	<b>Семья и её функции</b>	2	0			Определять функции семьи, характеризовать типы семей и формы брака; Формулировать определения, анализировать схемы, решать практические задачи, высказывать свое мнение	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etiki-i-psikhologii-semeinoi-zhizni.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etiki-i-psikhologii-semeinoi-zhizni.html</a>
	<b>Семья и школа</b>	1	0			Педагогическое взаимодействие школы и семьи; Формирование объективной позиции в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/10/10/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka">https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/10/10/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka</a>
	<b>Семья и ценности</b>	4	0			Формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи и воспитанию будущих детей; Формирование понятия о ценности семьи, семейных традиций,	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/chas-obshcheniia-v-10-klasse-semeinye-tsennosti-v.html">https://multiurok.ru/files/chas-obshcheniia-v-10-klasse-semeinye-tsennosti-v.html</a>
	<b>Семья и здоровье</b>	4	0			Формирование у старшеклассников потребности в здоровом образе жизни; Развитие у старшеклассников потребность в создании здоровой окружающей среды в школе и дома; Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей, родственников	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/22/klassnyy-chas-v-10-klasse-v">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/22/klassnyy-chas-v-10-klasse-v</a>
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>	6	0			Уметь определять источники семейного бюджета; Понимать суть нового понятия, знать, из чего складывается семейный бюджет	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://fmc.hse.ru/10-11forms">https://fmc.hse.ru/10-11forms</a>
Итого по разделу:		17						

11 класс								
	<b>Семья и её функции</b>	4	0			Определять функции семьи, характеризовать типы семей и формы брака; Формулировать определения, анализировать схемы, решать практические задачи, высказывать свое мнение	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etiki-i-psikhologii-semeinoi-zhizni.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-etiki-i-psikhologii-semeinoi-zhizni.html</a>
	<b>Семья и школа</b>	1	0			Педагогическое взаимодействие школы и семьи; Формирование объективной позиции в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/10/10/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka">https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/10/10/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka</a>
	<b>Семья и ценности</b>	4	0			Формирование у обучающихся ответственного отношение к созданию семьи и воспитанию будущих детей; Формирование понятия о ценности семьи, семейных традиций,	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/chas-obshcheniia-v-10-klasse-semeinnye-tsennosti-v.html">https://multiurok.ru/files/chas-obshcheniia-v-10-klasse-semeinnye-tsennosti-v.html</a>
	<b>Семья и здоровье</b>	5	0			Формирование у старшеклассников потребности в здоровом образе жизни; Развитие у старшеклассников потребность в создании здоровой окружающей среды в школе и дома; Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей, родственников	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/22/klassnyy-chas-v-10-klasse-v">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/22/klassnyy-chas-v-10-klasse-v</a>
	<b>Финансовая грамотность семьи</b>	3	0			Уметь определять источники семейного бюджета; Понимать суть нового понятия, знать, из чего складывается семейный бюджет	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://fmc.hse.ru/10-11forms">https://fmc.hse.ru/10-11forms</a>
Итого по разделу:		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>10 класс</b>						
1.	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов.	1	0			Устный опрос;
2	Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1		1		Практическая работа
3	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1				Устный опрос
4	Семья. Я как член семьи.	1				Устный опрос
5	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.	1		1		Практическая работа
6	Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим.	1				Устный опрос
7	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1		0,5		Устный опрос, Практическая работа
8	История видов спорта в нашей семье.	1		1		Практическая работа
9	Спортивные выходные всей семьей.	1				Устный опрос
10	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1				Устный опрос
11	Предприятие.	1				Устный опрос

	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.					
12	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1				Устный опрос
13	Занятость и безработица, виды безработицы.	1				Устный опрос
14	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1				Устный опрос
15	Роль государства в экономике.	1		0,5		Устный опрос, Практическая работа
16	Общественные блага	1				Устный опрос
17	Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	1				Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	4		
<b>11 класс</b>						
1.	Семья и брак	1	0			Устный опрос;
2	Тенденции развития семьи в современном мире.	1				Устный опрос
3	Проблема неполных семей.	1				Устный опрос
4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1				Устный опрос
5	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону	1		1		Практическая работа
6	Семья и ценности	1				Устный опрос
7	Особенностью семейного. Воспитания	1		0,5		Устный опрос, Практическая работа
8	Семейные ценности: традиционные и современные	1		1		Практическая работа

9	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1				Устный опрос
10	Семья и здоровье.	1				Устный опрос
11	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов.	1				Устный опрос
12	Активная деятельность. Положительные эмоции.	1				Устный опрос
13	Зависимость.	1				Устный опрос
14	Болезнь. Лекарства.	1				Устный опрос
15	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		0,5		Устный опрос, Практическая работа
16	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	1				Устный опрос
17	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1				Устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

Тюгашев Е.А. Семьеведение: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2006.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://kriro.ru/slider/detail.php?ELEMENT\\_ID=172477](https://kriro.ru/slider/detail.php?ELEMENT_ID=172477)

<https://edu.rkomi.ru/course/index.php?categoryid=1116>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ПРОЦЕССА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Пособия для школьных занятий

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, Акустическая система.