

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» Г. ВОРКУТЫ**

**П Р И К А З**

22.01.2022

№ 36

*Об утверждении отчета о результатах самообследования*

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в действующей редакции), на основании решения Управляющего совета (протокол № 5 от 20.01.2021 г.) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты за 2021 год (Приложение №1).

2. Дьяконицыной Е.Д., заместителю директора, направить отчет для размещения на официальном сайте МОУ «СОШ №13» г. Воркуты Захлевному Е.М., техническому специалисту школы.

3. Захлевному Е.М. разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 25 января 2022 года.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Директор

И.В.Комисарчук

С приказом ознакомлены:

Дьяконицына Е.Д.

Захлевный Е.М.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности МОУ «СОШ №13» г. Воркуты за 2021 год**

**Общие сведения**

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты

**Сокращенное наименование:** МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Место нахождения:** г. Воркута Республики Коми

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

**юридический адрес ОУ:** 169915; Республика Коми, г. Воркута,  
ул. Суворова, дом 25а

**фактический адрес ОУ:** 169915; Республика Коми, г. Воркута,  
ул. Суворова, дом 25а

**Факс: 8 (82151) 7-89-02.**

**ИНН 1103024502**

**КПП 110301001**

**ОГРН 1021100812622**

**ОКПО 53704244**

**БИК 048718000**

**ОКВЭД 80.21.2**

**л/счет:** Б9759597503-СОШ13 в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»

**рас. счет:** № 40701810000003000001 в РКЦ Воркута г. Воркута

**Устав МОУ «СОШ №13» г. Воркуты** утвержден постановлением МО ГО «Воркута» 14.10.2020 года № 1271.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты имеет лицензию об осуществлении образовательной деятельности № 1063-О от 27.10.2015 (серия 11ЛО1 №0001398). Свидетельство о государственной аккредитации серии 11А01 №0000022, рег. № 209- О от 16.03. 2015г. Государственная аккредитация пройдена в 2015 году. Срок действия до 16.03.2027 года

Фактический (юридический) адрес ОУ - 169915 Республика Коми, г. Воркута, ул. Суворова, д. 25а, факс - (82151) 7-89-02,

Е-mail - [school13rus@yandex.ru](mailto:school13rus@yandex.ru).

Адрес официального сайта ОУ - <http://liveschool13.ru/>

Дата последнего обновления 30.12.2021.

**Ф.И.О. директора:**

Комисарчук Ираида Витальевна, тел. 8(82151)78902, стаж административной работы 20 лет.

**Ф.И.О. заместителей директора:**

Дьяконицына Екатерина Дмитриевна, заместитель директора по УР, стаж административной работы 16 лет, тел. 8(82151)79769.

Воронина Виктория Викторовна, заместитель директора по УР, стаж административной работы 10 лет, тел. 8(82151)79769.

Лободаева Татьяна Алексеевна, заместитель директора по ВР, стаж административной работы 15 лет, тел. 8(82151)79769.

Митрофанова Жанна Анатольевна, заместитель директора по АХЧ, стаж административной работы – 38 лет.

**Анализ по показателям  
мониторинга системы образования**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
<b>I. Общее образование</b>	
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	100%
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100% Все дети микрорайона школы в возрасте от 7 до 17 лет обучаются)
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	100 % ( ФГОС НОО – 318 учащихся 1-4 классов, ФГОС ООО – 327 учащихся 5-9 классов, СОО -51 учащихся; <b>итого - 696</b> )
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	99,8 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразова-	0% - все классы занимаются в первую смену.

зовательных организаций.	
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0% - углубленного изучения отдельных предметов нет.
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	Школа обеспечена кадрами на 100%; текучесть педагогических кадров: отсутствует. С первой и высшей категорией - 60% педагогов Доля штатных педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 77%
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	17,4 учащихся (40 педагогических работников, включая членов администрации на 696 учащихся)
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	30%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	129%
из них учителей.	140%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	6693,6 м <sup>2</sup>
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	Имеется
центральное отопление;	Имеется
канализацию.	Имеется
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	18.7
имеющих доступ к Интернету.	18.7
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и	Скорость подключения к сети Интернет 130 Мбит/с

выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	100 %
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике (профильной);	48
по русскому языку.	61.3
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3
по русскому языку.	4
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные	

программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	-
по русскому языку.	-
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	Количество не болеющих учащихся – 26% 100% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии. Ведутся секции по волейболу, настольному теннису, баскетболу, мини-футболу, самбо.
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	Имеется логопед, педагог-дефектолог
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	нет
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	На начало 2021 календарного года– 698 учащихся, на конец 2020 года. – 692 учащихся
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств,	84322,36 руб (с учетом зар. платы)

поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	1,59%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	Созданы
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%

## 1. Содержание основных общеобразовательных программ

### 1.1. Требования к минимуму содержания.

Школа действует в целях реализации конституционного права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду в различных областях знаний; на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и учебно-исследовательской деятельности в изучении и освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля; в целях обеспечения непрерывности общего и профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Школа в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Главы Республики Коми, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Коми, законами Российской Федерации и Республики Коми «Об образовании», законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними и Уставом школы.

Основная образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Устав школы.

МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты была образована в 1981 году. На конец 2021 года школа насчитывала 28 классов. Школа является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработаны и успешно реализуются программы обучения на всех 3 уровнях образования. Программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение. Начиная с 7 класса осуществляется предпрофильная подготовка – элективные курсы. 10 класс и 11 класс – ИУП (три профильные группы – математика и информатика; математика и право, химия и биология.) По уровням образования картина такова: - начальная школа 11 классов – 318 чел.; основная школа- 15 классов – 327 чел.; старшая школа – 2 класса – 51 чел., учителей – 37 (из них 1 – д/о). Из них с высшим образованием – 30 учителей, со средним специальным – 7.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Воркуты разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты — является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ№13» г.Воркуты лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Общеобразовательная программа основного общего образования адресована детям, освоившим начальное общее образование. Состояние здоровья – 1- 4 группы. Срок освоения программы – 5 лет.

Порядок приема в Учреждение, отчисления и перевода обучающихся регламентируется локальными актами школы. Все дети имеют равный доступ на освоение образовательных программ ОУ. Движение школьников по образовательному маршруту определяется возможностями, интересами и желанием ребенка, успешностью освоения им программ предыдущего этапа школьного обучения.

Основная образовательная программа разработана с целью реализации в полном объёме конституционных прав детей на образование; обеспечения образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ; создания условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня, адаптации учащихся к особенностям основной школы, формирования учебной самостоятельности и ответственности; сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей; формирования познавательных способностей; развития у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, коммуникативных навыков общения со сверстниками; воспитания гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность и самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; доступность получения качественного основного общего образования; развитие государственно-общественного управления в образовании.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты.

**Целями реализации** основной образовательной программы МОУ «СОШ №13» г. Воркуты являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО МОУ «СОШ №13» г. Воркуты предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Шахтерского района и его социальных объектов) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональное ориентирование учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

- Учащимся и их родителям (законным представителям):

- а. для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- б. для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- в. для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

- Педагогическим работникам школы:

- а. для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- б. для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;

- Администрации школы:

- а. для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- б. для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- в. для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

1. государственного заказа:

- а. создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

2. социального заказа:

- а. организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- б. обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- в. воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- г. обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- д. воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и
- е. формирование навыков здорового образа жизни;

3. заказа родителей (законных представителей):

- а. возможность получения качественного образования;
- б. создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- в. сохранение здоровья.

ООП МОУ «СОШ №13» г. Воркуты соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и

здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ №13» г. Воркуты подчиняется следующим общим принципам:

- развития учащихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности учащихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- деятельности, который обеспечивает активную позицию всех учащихся в образовательном пространстве МОУ «СОШ №13» г. Воркуты;

- культуросообразности, согласно которому учащемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности учащегося;

- природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11—15 лет, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями;

- преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием.

- целостности, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

В основе реализации ФГОС лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО реализуется в МОУ «СОШ №13» г. Воркуты через учебный план основного общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей учащихся через:

1. Факультативы/элективные курсы.

2. Этнокультурную составляющую содержания образования (литература, история, обществознание, биология, география, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ).

3. Систему образовательных событий (в том числе этнокультурных).

Образовательные запросы родителей, возможности и потребности учащихся учетом возможностей школы учтены и реализовались:

1 - в программе воспитания и социализации;

2 - в программе коррекционной работы;

3 - через дополнительные общеобразовательные программы;

4 - в факультативных/элективных курсах.

Возможна реализация в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся.

В ходе реализации программы ожидается достижение следующих результатов: успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами; выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы; освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению; наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций.

Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Порядок приема в Учреждение, отчисления и перевода обучающихся регламентируется локальными актами школы. Все дети имеют равный доступ на освоение образовательных программ ОУ. Движение школьников по образовательному маршруту определяется возможностями, интересами и желанием ребенка, успешностью освоения им программ предыдущего этапа школьного обучения.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

- дать каждому ученику общеобразовательную подготовку, соответствующую государственному образовательному стандарту с учетом личностных интересов, наклонностей и способностей.

Процесс обучения должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;

- вариативное содержание, предполагающее введение учебных предметов и факультативных курсов, а также предпрофильного обучения через дистанционное обучение в НОУ «ОМУ», отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;

- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

**В соответствии с учебным планом реализуются следующие рабочие программы учебных предметов учебного плана:**

№ п/п	Название программы
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». «Родной (русский) язык»
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература», «Родная (русская) литература
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5 -6 классы), «Алгебра» и «Геометрия 7 – 9 классы»
5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (5 -10 классы)
6	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (11 класс)
7	Рабочая программа учебного предмета «История» (5-11 классы)
8	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право); «Обществознание (11 класс), «Право», «Экономика»»
9	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
10	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
11	Рабочая программа учебного предмета «География»
12	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
13	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
14	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
15	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
16	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
17	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

В дополнение к обязательным предметам вводятся факультативные и элективные курсы.

### ***Модель выпускника школы.***

Образ выпускника основной школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми умениями в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

**Общий результат:** наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- **в компетентности решения проблем** (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- **в информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- **в коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способ

выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.



- **в учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться**, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

**Общий результат:** плавный, мягкий переход школьников с начальной на основную ступень образования.

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования. Общеобразовательная программа среднего общего образования адресована детям, освоившим уровень основного общего образования. Срок освоения программы – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МОУ «СОШ №13» г. Воркуты (далее учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

□ становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

□ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МОУ «СОШ №13» г. Воркуты через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования отражает требования ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №13» г. Воркуты содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Общеобразовательная программа среднего общего образования адресована следующей категории учащихся:

Возраст:	15 – 17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	Может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий изучение предметов информационно-технологического профиля
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний, 1-4 группа здоровья
Технология комплектования:	Комплектование 10-х классов осуществляется на основании приказа директора школы. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявления учащегося и наличия аттестата об основном общем образовании. Срок подачи заявлений определяется локальным нормативным актом школы.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы.

На уровне среднего общего образования обеспечивается качественное освоение учащимися общеобразовательных программ, разработанных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс) и Федерального образовательного стандарта (10 класс).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО МОУ «СОШ №13» г. Воркуты;
- программ факультативных и элективных курсов, предусмотренных учебным планом МОУ «СОШ №13» г. Воркуты;
- системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО, в том числе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №13» г. Воркуты.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ «СОШ №13» г. Воркуты относятся:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

По итогам освоения программы среднего общего образования ожидается достижение следующих результатов: соответствие стандарту среднего общего образования; доста-

точно высокий уровень умения действовать ответственно и самостоятельно; готовность к образовательному и профессиональному самоопределению; способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит успешно обучаться в вузах; сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

При получении данных результатов выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда. Он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внеурочных занятий, факультативные и элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности учащегося.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия реализации образовательной программы среднего полного общего образования:

- Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно – ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

- Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модульных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.

**Образовательная программа школы средней общей школы** направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности; самоопределения и профессиональной ориентации. Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы они имели учебные успехи, получили качественное образование, навыки самоорганизации, самоопределения

- **родителей:**

- возможность получения каждым ребенком качественного среднего общего образования;

- качественную подготовку выпускников школы к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени образования;

- интересный досуг детей;

а также создание условий для:

- для сохранения и укрепления здоровья;

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

- **учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения; создании в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- **общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

- **работодатели** ожидают формирования у выпускников такого качества, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Необходим переход от хорошего специалиста к хорошему сотруднику, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Образ выпускника средней общей школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

### **Образ выпускника средней школы.**

#### 1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

#### 3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,
  - способность рассуждать,
  - умение анализировать,
  - рефлексивные умения,
  - проявление креативности во всех сферах жизни,
  - **освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;**
4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
  - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
  - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
  - умение находить необходимую информацию,
  - владение приемами переработки полученной информации,
  - владение новыми информационными технологиями.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
  - неприятие безнравственного поведения,
  - душевное равновесие.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
  - следование Закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник* будет конкурентоспособен,

его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО:**

*Личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**



– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией;

- передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

*Метапредметные результаты* – освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Таблица 1

Метапредметные результаты освое-	<i>Выпускник научится</i>
----------------------------------	---------------------------

ния ООП	
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использова-</li> </ul>

<p>нием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--

### 1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов будет продолжена работа по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов.

Выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Научатся:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины).

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы учащимся при выполнении различных заданий: чтения параграфов учебника, условия задач, инструкций и рецептов, алгоритмов действий во время лабораторных и практических работ, подборе материала для написания реферата и т. д. Любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Таблица 2

<i>Предмет</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Русский язык /Литература</b>	Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста. Использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информа-	Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее,

	<p>ционными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>убеждать. Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты. Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Научиться брать и давать интервью. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p>
<b>История</b>	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.</p>	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в соб-</p>

	<p>плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>ственных устных высказываниях. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<b>География</b>	<p>Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран. Использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<b>Информатика</b>	<p>Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике. Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.</p>	<p>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<b>Математика</b>	<p>Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний. Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без</p>

		руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Физика</b>	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний. Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера. Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение. Работать с несколькими источниками. Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения.	Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном. Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний. Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя.
<b>Биология</b>	Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).	Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Химия</b>	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам. Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста. Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета).	Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

	Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	
<b>ОБЖ</b>	Использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Развитое умение смыслового чтения дает возможность выпускнику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

### Учебный план на 2020-2021 учебный год

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №13» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №13» на 2020-2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года. Учебный план учреждения ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

**Нормативно-правовую** основу разработки учебного плана МОУ «СОШ № 13» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6 ст.28);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. No1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт](#)



[начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» \(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936\).](#)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24 ноября 2015 года)

- Приказ Министерства образования РК от 31.08.2011 № 274 «О введении в общеобразовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2012-2013 учебном году»;

- письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»

- приказ начальника Управления образования от 22.09.2011 № 880 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ №13», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №13», годовом Плане работы ОУ.

**1.4.** Уровень начального общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;

- максимальная недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах 21 час при 5-ти дневной учебной неделе, во 2-4 классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока по 40 минут каждый),

- во 2-4 классах - 45 минут.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются в середине февраля дополнительные недельные каникулы.

**1.5.** Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (приложение «Анализ изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей для формирования компонента образовательного учреждения»).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование гражданской идентичности учащихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью

Педагоги начальной школы используют учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов для учащихся начального общего образования, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, обозначены в рабочих программах учебных предметов.

**1.6.** Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Часы, отводимые на курс «Русский язык и литературное чтение», разделены следующим образом: 5 часов в неделю - на русский язык, 4 часа в неделю – на литературное чтение во 2-3 классах (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4-х – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке, изучается со 2 класса (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», изучается со 2 класса (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». На изучение данного предмета отведено 3 часа в неделю в 1-х классах, 2 часа – во 2-4 классах, в 4-х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся - 1 раз в год.

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утверждённого приказом директора, текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ (и иных форм) с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде

отметок по пятибалльной системе, производится отслеживание планируемых результатов: оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход – проведение комплексной диагностической работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана во 2-4-х классах. В зачет промежуточной аттестации (4 класс) включаются итоги Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру (в соответствии с календарем проведения работ в 2020-2021 учебном году). Формами промежуточной аттестации по учебным предметам являются:

<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык		Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	Комплексная диагностическая работа	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Родной (русский) язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном (русском) языке		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Музыка		Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование
Изобразительное искусство		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Защита проектов
Физическая культура		Итоговые контрольные нормативы	Итоговые контрольные нормативы	Итоговые контрольные нормативы
Технология		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Защита проектов
Основы религиозных культур и светской этики				Итоговое тестирование

## **2. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 13».**

**2.1.** Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 13» определено учебниками «Школа России» (1-4 классы)

Список учебников, используемых на уровне начального общего образования

Предмет	Учебно-методический комплекс
1а,1б,1в (Образовательная система «Школа России»)	
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык – М.: Просвещение, 2015
Литературное чтение	В.Г.Горецкий.Азбука – М.:Просвещение, 2017, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017
Математика	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика – М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2015
Технология	Л.А.Неменская Технология – М.:Просвещение, 2017
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М., Просвещение, 2013
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская, Б.М.Неменский Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2013
2а,2б,2в (Образовательная система «Школа России»)	
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык – М.: Просвещение, 2013
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2013
Иностранный язык (английский)	В.П.Кузовлев Английский язык.М., Просвещение, 2015
Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.:Просвещение, 2013
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2015
Технология	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология – М.:Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М., Просвещение, 2013
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская, Б.М.Неменский Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2013
3а,3б, (Образовательная система «Школа России»)	
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык – М.: Просвещение, 2013
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2013
Иностранный язык (английский)	В.П.Кузовлев Английский язык.М., Просвещение, 2017
Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.:Просвещение, 2015
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2015
Технология	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология – М.:Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М., Просвещение, 2013
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская, Б.М.Неменский Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2013
4а,4б, 4в (Образовательная система «Школа России»)	
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык – М.: Просвещение, 2013
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2013
Иностранный язык (английский)	В.П.Кузовлев Английский язык.М., Просвещение, 2017



Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Литературное чтение		-	-	-	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура											1	1
ИТОГО:		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6, ст.28);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции);

- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 (статья

10), утвержденного 03.03.2011 регистрационный № 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751);

- Постановления от 24.11.2015, (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154) «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 об обязательном изучении второго иностранного языка;

- ООП ООО;

- Устава школы.

Продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, 8 классов -36 учебных недель, 9 классов -34 недели. Продолжительность урока –45 минут.

Учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе в 5х классах, в 6 – 9 классах по шестидневной неделе, только в первую смену;

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Особое место на этом уровне образования принадлежит V—VI классам.

Содержание обучения в V—VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литература. На учебный предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС отводится в 5 классах – 5 часов, в 6 классах - 6 часов, в 7 классах –4 часа, 8 - 9 классах - 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет в 5 -9 классах. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литература» в общеобразовательных классах соответствует количеству часов, выделяемых на предмет: по 3 часа в неделю в 5 – 6, 9 классах и 2 часа – в 7, 8 классах.

Предметная область «Родной язык и литература» на уровне основного общего образования представлена интегрированным учебным предметом: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)», по 0,5 час в неделю в 5 -9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмета «Иностранный язык (английский)», на который отводится 3 часа из обязательной части учебного плана, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет. На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 об обязательном изучении второго иностранного языка с целью реализации требований федерального компонента государственного стандарта (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), с учетом мнения родителей и кадрового обеспечения в учебный план 5 – 7 классов включен «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами: в 5-6 классах «Математика». В 7 - 9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

На изучение предмета «Математика» в учебном плане школы отводится в 5-6 классах по 5 недельных часов, в 7 – 9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет. Учебный предмет «Информатика» - 1 час в 7 -8 классах, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет. В 5 –6 классах выделяется 1 час на изучение предмета «Информатика» из части, формируемой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся (Приложение №1).

Предметная область «Общественно-научных предметов», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю в 5- 9 классах, «Обществознание» -1 час в неделю (6 -9 классы) и «География» (1 час -5 – 6 классы, 2 часа в неделю – 7 – 9 классы). Количество часов, отведенных на изучение истории и обществознания, географии соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Предметная область «Естественно-научных предметов», расширяющая круг познавательных интересов обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами «Биология», «Химия», «Физика». Количество часов на изучение естественнонаучных предметов в 5 - 9 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования: учебный предмет «Биология» – по 1 часу в неделю в 5 -6 классах, в 7 – 9 классах – 2 часа; на учебный предмет «Физика» отводится в 7 – 8 классах –2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» в 8 – 9 классах – 2 часа в неделю, в 7 классе выделяется 1 час на изучение предмета «Химия. Вводный курс» из части, формируемой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся (Приложение №1).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 5-8 классах, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение технологии отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 классах. На данных уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», на изучение которых в 6-7 классах отводится 3 часа в неделю: «Физическая культура». В 8 – 9 классах – 4 часа: 3 часа – «Физическая культура» и 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5х классах в связи с переходом на пятидневную неделю на «Физическую культуру» отводится 2 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;



-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно -нравственного воспитания;

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Она формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных предметов «Информатика» (в 5-6 классах), «Химия. Вводный курс» (в 7 классе), учебных курсов: «Решение текстовых математических задач» (8в класс), «Химический практикум» (9б класс), «Решение задач основных тем курса математики» (9а,9в классы), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» (9е классы), «Психология общения» (7в класс), «Человек и профессия» (8е классы), «Сайтостроение» (7б класс), «Этика» (7а класс), «Английская грамматика» (8а класс), «Основы гигиены и санитарии» (8б класс), «Занимательная химия» (8б класс), «Этот объемный мир» (8в класс). Этнокультурная направленность представлена в учебном плане курсами: «Природа и хозяйство Республики Коми» в 6, 8 классах, «История Коми» в 9х классах. В 5 и 7х классах курсы этнокультурной направленности вынесены во внеурочную деятельность (Приложение к учебному плану «Анализ изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей для формирования компонента образовательного учреждения учебного плана на 2020 – 2021 учебный год»).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интерес.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся - 4 раза в год. Промежуточная аттестация учащихся по четвертям по всем учебным предметам определяется как сумма результатов текущего контроля успеваемости, а за весь учебный год промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура в формах, утвержденных учебным планом и локальными актами школы.

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится в конце каждой четверти:

1 четверть – 20.10.20 - 25.10.20, 2 четверть – 26.12.20 – 28.12.20; 3 четверть – 17.03.21 – 21.03.21,

4 четверть – 20.04.2021 по 20.05.2021 (годовая промежуточная аттестация)

Годовая промежуточная аттестации проводится как отдельная процедура в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом № 279 от 31.08.2015. Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, итоговый контроль-

ный диктант, изложение с элементами сочинения, сочинение, итоговое тестирование, контрольное собеседование, защита проектов, защита рефератов, итоговый зачет, итоговые нормативы.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговый контрол. диктант	Итоговый контрол. диктант	Итоговый контрол. диктант	Итоговый контрол. диктант	-
Литература	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование
Родной (русский) язык		Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование
Родная (русская) литература	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование
Иностранный язык/Второй иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика (алгебра, геометрия)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-
Информатика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Контрольное собеседование	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа	Итоговый зачет	Контрольное собеседование	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговый зачет
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование
Химия	-			Итоговая	Итоговая

Биология	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование	Итоговая контрольная работа	контрольная работа Итоговая контрольная работа	контрольная работа Итоговая контрольная работа
Музыка	контрольное собеседование	контрольное собеседование	контрольное собеседование	контрольное собеседование	
Изобразительное искусство	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
ОБЖ	-	-	-	Контрольное собеседование	Контрольное собеседование
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы

#### Формы проведения годовой промежуточной аттестации

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Химия			Итоговая контрольная работа		
<b>Курсы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Некоторые вопросы грамматики и развития речи					итоговый зачет
Решение текстовых математических задач				Итоговый зачет	
Решение задач основных тем курса математики					Итоговый зачет
Занимательная химия				Защита проекта	
Этот объемный мир				Защита проекта	
Безопасность информации				Итоговый зачет	
Химия. Вводный курс				Итоговая контрольная работа	
Химический практикум				Итоговый зачет	
Английская грамматика				Итоговый зачет	
Основы гигиены и санитарии				Защита проекта	
Человек и профессия				Защита про-	

				екта	
Психология общения			Защита проек- та		
Этика			Итоговый за- чет		
Природа и хозяйство РК				Защита про- екта	
История Коми					Итоговый зачет

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметные об- ласти	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5									
	Алгебра							3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России																
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия										2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности										1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ВСЕГО		28	28	28	31	31	31	33	33	33	33	33	33	33	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																
Русский язык и литература	Некоторые вопросы грамматики и развития речи.													1э	э	э

Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Решение текстовых математических задач												1э			
	Решение задач основных тем курса математики													1э		
	Занимательная химия											0,5э				
	Это объемный мир												0,5э			
	Сайтостроение								1э							
	Безопасность информации											0,5э				
Естественно-научные предметы	Химия. Вводный курс							1	1	1						
	Химический практикум														э	
	Основы гигиены и санитарии											1э				
Иностранные языки	Английская грамматика											1э				
	Деловой английский															
Курсы по выбору	Психология общения										1э					
	Человек и профессия											0,5э	0,5э	0,5э		
	Этика							1э								
Этнокультурная направленность	Природа и хозяйство Республики Коми				1э	1э	1э				1э	1э	1э			
	История Коми													1э	э	э
Всего		1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36

Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты (далее – учебный план учреждения) на 2020-2021 учебный год составлен с учетом особенностей социального запроса участников образовательных отношений на образовательные услуги, с учетом мнения коллегиальных органов управления учреждения, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования учреждения и является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, классам.

Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты составлен с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 03.07.16);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 (статья 10), утвержденного 03.03.2011 регистрационный № 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751) и от 24 ноября 2015 № 81;
- Закона Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.12.2017 № 102-РЗ);
- Закона Республики Коми от 28.05.1992г. (в ред. от 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми»;
- Письма Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми от 11.04.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- Инструктивных писем Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми:
  - от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
  - от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 27.06.2017 № 03-14/7 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- ООП СОО;
- Устава школы.

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

-нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

-количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li><li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li><li>- устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li><li>- знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li></ul> <p>Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</li><li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li><li>- устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li><li>- знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li></ul> <p>Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p>
3	Иностранные языки	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>- умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul> <p>Создание учащимся условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладения знаниями о социокультурной специфике стра-</li></ul>

		<p>ны/стран изучаемого языка и умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</li> </ul>
4	Общественные науки	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>- целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>- умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</li> </ul> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
5	Математика и информатика	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</li> <li>- основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>- представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.</li> </ul> <p>Принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p>
6	Естественные науки	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ целостной научной картины мира;</li> <li>- понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>- навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul> <p>Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации</p>



		учащихся к саморазвитию.
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>- знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>- умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ №13» г. Воркуты предоставляет учащимся возможность формирования индивидуального учебного плана на основе учебного плана универсального профиля.

МОУ «СОШ №13» г. Воркуты предоставляет учащимся право на обучение по индивидуальным учебным планам, в пределах осваиваемой образовательной программы по трем направлениям. Каждое направление включает обязательные учебные предметы на базовом уровне, два учебных предмета на углубленном уровне и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением. Первое направление включает на углубленном уровне учебные предметы «Математика» и «Право», второе направление – «Информатика» и «Математика», третье направление – «Химия» и «Биология»

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 16 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык» (базовый уровень);
- «Литература» (базовый уровень);
- «Родной (русский) язык»;
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык» (базовый уровень);
- «Математика» (на базовом или углубленном уровне);
- «Информатика» (на базовом или углубленном уровне);
- «История» (базовый уровень);
- «География» (базовый уровень);
- «Обществознание (базовый уровень);
- «Физика» (базовый уровень);
- «Астрономия» (базовый уровень);
- «Химия» (на базовом или профильном уровне);
- «Биология» (на базовом или углубленном уровне);

- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)» (базовый уровень), «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (углублённый уровень, базовый уровень). При изучении информатики предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «География» (базовый уровень) «Право» (углубленный уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю в каждом классе.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1) в рамках профильной подготовки для учащихся преподаются курсы по выбору: «Методы решения физических задач», «Трудные и дискуссионные вопросы по истории», «Основные химические закономерности», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Решение задач повышенной сложности по биологии».

Курсы по выбору финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах и проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных

занятий. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1) один час в 10 классе из курсов по выбору передан в МОУ «СОШ №26» г. Воркуты для реализации учебного предмета «Технология».

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана учреждения, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Требования к условиям и организации обучения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) в действующей редакции.

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты при реализации основной образовательной программы среднего общего образования 100 % укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения», утвержденным приказом № 722 от 11. 11.2019

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком среднего общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты на 2020-21 учебный год.

В зачет итоговой аттестации учащихся включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в 2020-2021 учебном году).

При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Периодичность проведения годовой промежуточной аттестации учащихся - 1 раз в год.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации:

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>
Русский язык	-
Литература	Контрольное собеседование
Иностранный язык	Контрольное собеседование
Математика	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа
История	Контрольное собеседование
Обществознание	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа
География	Итоговый зачет
Астрономия	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая

	контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Биология базовый уровень/ профильный уровень	Итоговый зачет/ Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное собеседование
Физическая культура	Итоговые нормативы
Курсы:	
«Трудные дискуссионные вопросы истории»	Итоговый зачет
«Методы решения физических задач»	Итоговый зачет
«Основные химические закономерности»	Итоговый зачет

**10 класса (ФГОС, ИУП) (вариант 1)**  
**среднее общее образование на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
<b>Русский язык и литература</b>	*Русский язык	Б	1	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
	*Литература	Б	3	Контрольное собеседование
<b>Родной язык и родная литература</b>	*Родной язык (русский)	Б	0,5	Контрольное собеседование
	*Родная литература (русская)	Б	0,5	Контрольное собеседование
<b>Иностранные языки</b>	*Иностранный язык (английский)	Б	3	Итоговая контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	*История	Б	2	Контрольное собеседование
	*География	Б	1	Итоговый зачет
	*Обществознание	Б	2	Итоговая контрольная работа
	<b>Право</b>	У	2	Итоговая контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	*Математика	У	6	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Б	1	Итоговая контрольная работа
	*Физика	Б	2	Итоговая контрольная работа
	*Астрономия	Б	1	Итоговая контрольная работа
	<b>Естественные науки</b>	Химия	Б	1
Биология		Б	1	Итоговый зачет
<b>Физическая культура,</b>	*Физическая культура	Б	3	Итоговые (контрольные)

<b>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>				нормативы
	*Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Контрольное собеседование
	Индивидуальный проект	ЭК	1	Защита итогового индивидуального проекта
<b>Курсы по выбору</b>	Трудные дискуссионные вопросы истории	ЭК	1	Итоговый тест
	Решение задач повышенной сложности по математике	ЭК	1	Итоговый зачет
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	ЭК	1	Итоговый тест
	Технология		1	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>			<b>37</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10 класса (ФГОС, ИУП) (вариант 2)**  
**среднее общее образование на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
<b>Русский язык и литература</b>	*Русский язык	Б	1	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
	*Литература	Б	3	Контрольное собеседование
<b>Родной язык и родная литература</b>	*Родной язык (русский)	Б	0,5	Контрольное собеседование
	*Родная литература (русская)	Б	0,5	Контрольное собеседование
<b>Иностранные языки</b>	*Иностранный язык (английский)	Б	3	Итоговая контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	*История	Б	2	Контрольное собеседование
	*География	Б	1	Итоговый зачет
	*Обществознание	Б	2	Итоговая контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	*Математика	У	6	Итоговая контрольная работа

<b>Естественные науки</b>	<b>Информатика</b>	У	4	Итоговая контрольная работа
	*Физика	Б	2	Итоговая контрольная работа
	*Астрономия	Б	1	Итоговая контрольная работа
	Химия	Б	1	Итоговая контрольная работа
	Биология	Б	1	Итоговый зачет
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	*Физическая культура	Б	3	Итоговые (контрольные) нормативы
	*Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Контрольное собеседование
	Индивидуальный проект	ЭК	1	Защита итогового индивидуального проекта
<b>Курсы по выбору</b>	«Методы решения физических задач»	ЭК	1	Итоговый зачет
	Решение задач повышенной сложности по математике	ЭК	1	Итоговый зачет
	Технология		1	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>			<b>37</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10 класса (ФГОС, ИУП) (вариант 3)**  
**среднее общее образование на 2020-2021 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	*Русский язык	Б	1	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
	*Литература	Б	3	Контрольное собеседование
<b>Родной язык и родная литература</b>	*Родной язык (русский)	Б	0,5	Контрольное собеседование
	*Родная литература (русская)	Б	0,5	Контрольное собеседование
<b>Иностранные языки</b>	*Иностранный язык (английский)	Б	3	Итоговая контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	*История	Б	2	Контрольное собеседование
	*География	Б	1	Итоговый зачет
	*Обществознание	Б	2	Итоговая контрольная работа

<b>Математика и информатика</b>	*Математика	Б	4	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Б	1	Итоговая контрольная работа
	*Физика	Б	2	Итоговая контрольная работа
	*Астрономия	Б	1	Итоговая контрольная работа
<b>Естественные науки</b>	<b>Химия</b>	<b>У</b>	3	Итоговая контрольная работа
	<b>Биология</b>	<b>У</b>	3	Итоговая контрольная работа
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	*Физическая культура	Б	3	Итоговые (контрольные) нормативы
	*Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Контрольное собеседование
	Индивидуальный проект	ЭК	1	Защита итогового индивидуального проекта
<b>Курсы по выбору</b>	«Основные химические закономерности»	ЭК	1	Итоговый зачет
	Решение задач повышенной сложности по биологии	ЭК	1	Итоговый зачет
	Решение задач повышенной сложности по математике	ЭК	1	Итоговый зачет
	Технология		1	
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>37</b>			

\* Учебные предметы, общие для включения во все учебные планы

Учебные предметы: «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика» включаются в ИУП каждого ученика на базовом или углубленном уровне

Учебный план средней общей школы для 11 класса составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"(в действующей редакции)
- Приказа Министерства обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным

знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 (статья 10), утверждённого 03.03.2011 регистрационный № 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751);

- ООП СОО;

- Устава школы.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить среднее общее образование.

2. Развить способности и творческий потенциал каждого учащегося за счет федерального и школьного компонентов и дополнительного образования.

3. Обеспечить довузовскую подготовку, введя профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана. В рамках компетенций, установленных действующим законодательством и федеральным Базисным учебным планом, были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- использован модульный подход, построение учебного плана на принципах дифференциации, вариативности, непрерывности и последовательности;

- компонент образовательного учреждения использован для введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных для учащихся профильных классов), для введения факультативных и элективных учебных занятий.

Продолжительность учебного года для учащихся 11 класса – 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений), продолжительность урока – 45 минут. Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации профильного обучения в 11 классе.

Обязательные для изучения на уровне среднего общего образования общеобразовательные учебные предметы сохранены.

Учебный план 11 класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Устава школы.

Учебный план для 11 класса реализует модель **обучения по ИУП**. Модель обучения по ИУП предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и включение в компонент образовательной организации элективных курсов (элективов), которые учащийся может выбрать в соответствии со своими индивидуальными образовательными запросами.

Организация учебного процесса включает: составление индивидуального учебного



плана учащегося; работу в группах переменного состава; наличие систематических и модульных учебных курсов; скользящее расписание; неравномерную учебную нагрузку в пределах рекомендуемых норм.

Содержание учебного процесса включает профильные и базовые учебные курсы; элективные курсы (профильные и по выбору); увеличение доли самостоятельной и творческой работы как индивидуально, так и в малых группах.

На базовом уровне в учебный план 11 класса введены следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, физика, экономика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Биология», «Химия» для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей изучаются как на базовом, так и на профильном уровне. Учебный предмет «Математика» включен только на профильном уровне в соответствии с опросом родителей (законных представителей) учащихся 11х классов.

#### **Распределение часов образовательного компонента**

	11 класс
Компонент образовательного учреждения	21
Увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов	14
Индивидуально-групповые занятия и элективные курсы	6

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1) в рамках профильной подготовки для учащихся введены учебные предметы «Право», «Химия», «Биология» и элективные курсы: «Основы бизнеса и предпринимательства», «Компьютерная и информационная безопасность», «Основные химические закономерности», «Методы решения физических задач», «Решение задач повышенной сложности по математике»

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости проводится два раза в год, в конце каждого полугодия: первое полугодие – 24.12.20 – 26.12.20, второе полугодие – 15.04.2021 по 20.05.2021 (годовая промежуточная аттестация).

Годовая промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения», утвержденным приказом № 722 от 11.11.2019 .

Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются: итоговая контрольная работа; итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ; контрольное собеседование; итоговый зачет; итоговые нормативы; защита проекта.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации:

<b>Учебные предметы</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	-
Литература	Контрольное собеседование
Иностранный язык	Контрольное собеседование
Математика	-
Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа

Право	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговый зачет
География	Итоговый зачет
Физика	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Биология базовый уровень/ профильный уровень	Итоговый зачет/ Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное собеседование
Физическая культура	Итоговые нормативы

Данные варианты учебного плана создают условия для дополнительного профильного изучения отдельных предметов химико-биологического направления, социально-экономического и информационно-технологического направления. Что позволяет реализовать главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Школа даёт возможность получить среднее общее образование, при этом обеспечивает профильное изучение двух-трёх учебных курсов из перечня, предложенного школой.

Одно из приоритетных направлений в реализации учебного плана отводится электронному обучению. Обучение детей с повышенной мотивацией и коррекционная работа с учащимися осуществляется через ГИС ЭО.

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты при реализации основной образовательной программы среднего общего образования 100 % укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>ИУП-1</i>	<i>ИУП-2</i>
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
География	1	1	1
Физика	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</i>			
	<i>Базовый уровень</i>	<i>Профильный уровень</i>	
Химия	1	3	3
Биология	1	3	3
Право	-	2	-
Математика	-	6	6

<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<i>Региональный компонент</i>				
Региональная экология		1э	1э	
Всего		<b>1</b>	<b>1</b>	
<i>Компонент образовательной организации</i>			<i>ИУП-1</i>	<i>ИУП-2</i>
Основные химические закономерности		1э	1э	
Компьютерная и информационная безопасность		1э	1э	1э
Методы решения физических задач		1э		1э
Решение задач повышенной сложности по математике		1э	1э	1э
Основы бизнеса и предпринимательства		1 э		1э
Технология		2	2	2
Всего		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b> <i>Не более 37 часов на учащегося</i>	<b>37</b>	<b>35</b>

### Кадровое обеспечение

Информация о педагогических работниках МОУ (на конец 2021 года)

№	Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют ПСЗД (кол-во; %)	Не имеют квалификационной категории и ПСЗД (кол-во)  Прописать из них молодых специалистов
1	40	4/10%	16/40%	13/32.5%	7\17.5%  из них молодые специалисты: 1.Овсянникова Диана Романовна; 2. Ермолин Прокопий Анатольевич 3. Черная Д.Г. 4.Матвеева И.Ю. 5.Попова А.И.

**Обновление кадрового состава**

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет
2019-2020 уч. год	7	14%	3 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель математики
2020-2021 уч. год	8	16%	учителя начальных классов -3, физической культуры -2, математики -1, информатики 1,
Конец 2021 года	5	12.5%	физической культуры -1, математики -2, истории -1, информатики -1

**По стажу:**

до 5 лет – 9 педагогов/22%, 5 – 15 лет – 7 педагогов/17%, 16 – 20 лет – 4/10%, более 20 лет – 20/50%.

Доля преподавателей пенсионного возраста -14 (35%).

Гендерные характеристики педагогического коллектива - 3/37

Анализ деятельности по повышению квалификации педагогических кадров:

Курсы повышения квалификации прошли 24 педагогов – 60%

Повысили квалификацию 2 педагога – 5% (первая категория и высшая категория), на соответствие занимаемой должности 4 педагога

**Курсовая подготовка за 2021 год**

ОУ	Всего педагогических работников	Количество прошедших курсы в соответствии с ФГОС	Доля, прошедших курсы в соответствии с ФГОС
МОУ «СОШ №13» г. Воркуты	40	40	100%

**План выполнения**

курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров за 2021 год

Всего запланировано обучить ( курсы повышения квалификации)	Фактически прошли
20 человек	24/50%

Количество педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет -нет

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение:</b>		
1.1.	Тип здания ОУ (типо-	типовое	

	вое/приспособленное)		
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1981	
1.3.	Проектная мощность	960 - 1000	
1.4.	Фактическая наполняемость	596	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	32	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	2 (компьютерных класса) кабинет химии	Перечислить
1.7.	Спортивный зал	2 спортивных зала общей площадью 361 м <sup>2</sup> ;	
1.8.	Актальный зал	185, 3м <sup>2</sup>	
1.9.	Теплица	-	
1.10	Бассейн	-	
1.11	Мастерские	2 мастерские – слесарная и столярная	
1.12	Музей	История Шахтерского района	
1.13	Столовая	на 150 посадочных мест	
1.14	Библиотека	имеется	
1.15	и др.		

#### **Анализ результатов результатов промежуточной аттестации:**

Годовая промежуточная аттестации проводится как отдельная процедура в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом № 279 от 31.08.2015. Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, итоговый контрольный диктант, изложение с элементами сочинения, сочинение, итоговое тестирование, контрольное собеседование, защита проектов, защита рефератов, итоговый зачет, итоговые нормативы.

#### **Воспитательная деятельность**

Как отмечается в Концепции модернизации российского образования, одобренной Правительством РФ, образовательное учреждение должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в общий процесс обучения и развития. Именно поэтому перед нашей школой, и любой другой, стоят следующие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование мотивации на здоровый образ жизни; создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управлении школой.

Основными понятиями системы воспитательной работы являются: социализация, индивидуализация, помощь, поддержка, гуманизм, культура. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребёнку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нём будут забо-

таться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

Именно на создание такой атмосферы в школе была направлена вся воспитательная работа школы в 2020 году.

Воспитательная работа в этом учебном году была организована в соответствии с требованиями нормативных документов, локальных актов, методической темой школы, программой развития воспитания и планом воспитательной работы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое; профилактика правонарушений и преступлений; работа с родителями.

В организацию и проведение воспитательной работы с учащимися включены – заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, учитель музыки, учителя физической культуры, заведующая библиотекой, классные руководители.

Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданные в школе органы самоуправления (Советы классов и Совет старшекласников) наилучшим образом создают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Членами Советов классов организовывались внеклассные мероприятия, участие в общешкольных мероприятиях, дежурство по классу и школе, помощь отстающим в учёбе, выпускались экраны успеваемости, стенгазеты. Члены Совета старшекласников оказывали помощь в подготовке и проведении КТД, конкурсов, а также в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне города.

В школе открыто первичное отделение РДШ, создан юнармейский отряд.

В школе имеется достаточная материально-техническая база для проведения внеклассной воспитательной работы: актов зал, большой и малый спортивные залы, тренажёрная, два кабинета дополнительного образования, библиотека.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «Здравствуй, школа!», КТД “С Днём учителя”, концерт, посвященный Дню пожилого человека, КТД к Дню рождения города, КТД “С праздником весны”, праздник “С Новым годом!”, праздник «Последнего звонка», праздник “Прощай, начальная школа!”, праздник «Прощание с «Азбукой», выпускные вечера.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе проводится мониторинг состояния воспитательной работы в школе и мониторинг деятельности классных руководителей. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. На данном этапе в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника, личностный рост уча-

щихся. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. При проведении мониторинга воспитательной работы используются следующие методики: уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина; «Какой у нас коллектив?» по методике А.Н. Лутошкина; «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» по методике Е.Н. Степанова; Социометрия; «Личностный рост» по методике Степанова П.В. По результатам проведённого мониторинга воспитательная работа в школе проводится на оптимальном уровне.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и участие в городских фестивалях, смотрах, конкурсах, мероприятиях. В основу гражданско-патриотического воспитания положены мероприятия, посвященные Дню города, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В кабинете ОБЖ создан постоянно действующий стенд «Воинская Слава Отечества».

Традиционно ко Дню города был составлен и реализован план мероприятий, который включал в себя тематические выставки книг «Моя Воркута», рисунков учащихся 1 – 4 классов, плакатов учащихся 5 – 11 классов, заочные экскурсии по памятным местам города, КТД «С днём рождения, Воркута», участие в городском фестивале «Воркута – город молодых и талантливых людей».

В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках проведения месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены мероприятия: Уроки мужества «Военная история России», произведена постановка на первоначальный воинский учет юношей 1996 года рождения с вручением «Удостоверения призывника», беседы с юношами 9 – 11 классов «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина», «Верность воинскому долгу», уроки мужества, классные часы «Такая профессия – Родину защищать» в 1 – 11 кл. Проведены первенство школы по баскетболу среди учащихся 8-11 кл., турнир по пулевой стрельбе с учащимися 9 – 11 кл., рыцарские турниры среди учащихся 3 – 4, 6 – 7 кл., товарищеская встреча по волейболу между сборными учителей и учащихся. Организована выставка наглядных пособий на тему «Вооружение и техника Российской Армии». Также приняли участие в городской акции «Письмо солдату». Команды школы приняли участие в военизированной игре «Зарница», по пулевой стрельбе. Кадеты школы принимают участие в городских мероприятиях «Посвящение в кадеты», игра «Кадеты Отечества», «Кадетский бал».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, которые проводились в течение апреля – мая. На I этаже школы был оформлен стенд «Спасибо, что отстояли родную землю», на котором размещалась информация о подготовке к празднованию юбилейной даты и проводимых мероприятиях. Был спроектирован и изготовлен баннер для размещения на здании школы. В течение данного периода классными руководителями были проведены различные мероприятия: устный журнал «Салют Победе» (Абраменко Л.Ф., Н.В.), классные часы «С благодарностью через поколения» (Багина И.И.), читательская конференция «Никто не забыт и ничто не забыто» (Лапчинская О.В.), классный час «Войны священные страницы» (Алексеева Л.П.), классный час и уроки музыки «История Великой Отечественной войны в песнях и музыкальных произведениях» (Ващенко Н.А.), литературная гостиная «Этот День Победы...» (Брезденюк О.И.), урок-презентация «Дорогами войны» (Киця О.А.), устный журнал «Цена Победы» (Голота Л.А.) и другие. На III этаже школы были размещены стенгазеты, посвящённые различ-

ным этапам Великой Отечественной войны, оформленные в едином стиле, на IV этаже – выставка рисунков учащихся 1 – 4 классов «Салют Победе!». 170 учащихся приняли участие в составе празднично украшенной колонны в городском митинге-параде, посвящённом Дню Победы. Цикл бесед и книжных выставок, посвящённых Дню Победы, организовала библиотекарь Гумуляускайте Р.И.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры и учитель ОБЖ способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Учащиеся школы принимают активное участие в городской спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений, приняв участие в соревнованиях по лёгкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу, волейболу, ОФП, а также во Всероссийском дне бега «Кросс нации» и «Лыжня России», принимают участие в реализации комплекса ГТО. Спортивные соревнования также проводились в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию.

На уроках, на всех уровнях обучения, педагоги используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки. На переменах учащиеся имеют возможность сменить вид деятельности, поиграть в настольный теннис, так как на 3 этаже школы расположен теннисный стол.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Было проведено 2 общешкольных родительских собрания (октябрь, апрель), участие в которых приняли инспектора ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Попова М.В., участковый уполномоченный полиции ОМВД России по г. Воркуте, инспектор линейного отдела полиции Хозяинова И.В., специалисты отдела опеки и попечительства г. Воркуты, центра социальной поддержки населения.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с КПДНиЗП, отделом опеки и попечительства над неблагополучными семьями был установлен соц. патронат. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители в организацию внеклассной работы: проведению праздников, утренников, экскурсий.

К работе с различными категориями учащихся и их семей социальным педагогом привлекались специалисты для оказания им медицинской, социальной, юридической помощи.

Так же проводилась работа с опекаемыми учащимися. Семьи были посещены на дому в течение учебного года, составлены акты обследования, даны рекомендации по воспитанию и обучению подопечных.

В школе проводится индивидуально-профилактическая работа с семьями группы социального риска. На каждую семью заполняется социальный паспорт, который включает в себя социально-демографические данные семьи, характеристику условий семьи (бытовых, материальных), в паспорте определяется фактор риска семьи (социально-демографический, социально-педагогический, социально-криминогенный), взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания.

Социально-педагогическая работа в МОУ «СОШ №13» г.Воркуты включает и мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений.

С ОПДН ОМВД России по г. Воркуте был разработан план совместной профилактической работы, который был реализован в полном объеме.



Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди учащихся школы, на которых рассматривались вопросы правового воспитания учащихся; профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, профилактики СПИДа; профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся; занятости детей в кружках, секциях, общественной работе; организации летнего отдыха, обсуждались вопросы работы с детьми девиантного поведения, семьями группы социального риска; рассматривались персональные дела учащихся, итоги патронажа семей первоклассников; членами совета профилактики осуществлялись рейды в неблагополучные семьи, посещались на дому дети группы риска.

Педагоги школы принимают участие в выполнении Межведомственных программ:

1. Операция «Контакт» (в сентябре и мае проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством).
2. Операция «Каникулы» (организация занятости детей в каникулярное время, организация летнего отдыха нуждающихся в бесплатном отдыхе, рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении в каникулярное время, организация работы школьной трудовой бригады в июне, июле), организация в школе летнего оздоровительного лагеря (июнь, июль, август).

Социально-педагогическая работа в школе включает в себя индивидуально-профилактическую работу с детьми, стоящими на внутришкольном учете, детьми девиантного поведения, детьми, состоящими на учете ОПДН ОМВД России г. Воркуты, детьми из семей группы риска. С каждым учащимся и семьей ведется профилактическая работа по индивидуальному маршруту.

1. Изучается личность подростка – собираются общие сведения о подростке; выявляются причины трудновоспитуемости, выявляются положительные и негативные качества личности; заполняется социального паспорта учащегося; составляется психолого-педагогическая характеристики развития личности учащегося.
2. Изучается семья обучающегося - осуществляются посещения на дому с составлением актов обследования, проводится диагностика причин неблагополучия семьи и разработка педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению подростка; родителям оказывается помощь в перестройке стиля семейного воспитания; родители включаются в процесс перевоспитания; педагоги организуют работу с семьей специалистов.
3. Изучается положение ребенка в школе – социальный педагог посещает уроки, с целью наблюдения за учебной деятельностью, поведением учащегося; проводит беседы с учителями – предметниками, классным руководителем; разрабатывает рекомендации по воспитанию и обучению ребенка для классного руководителя, учителей-предметников.
4. Проводится коррекционная работа - создаются ситуации, приводящих подростка к успеху; оказывается ненавязчивая помощь в реализации социальных потребностей, в человеческих связях, самоутверждении, эмоциональной привязанности, систем ориентации; оказывается помощь в развитии умений и навыков самовоспитания; организуется работа с подростком специалистов, организуется внеурочное время подростков.

Целью данных мероприятий является и предупреждение отклонений в развитии личности и поведения учащихся школы, создание социально-педагогических условий для коррекции отклоняющегося от нормы поведения, развития личностных ресурсов, социальной адаптации в обществе.

Целью данных мероприятий является и предупреждение отклонений в развитии личности и поведения учащихся школы, создание социально-педагогических условий для коррекции отклоняющегося от нормы поведения, развития личностных ресурсов, социальной адаптации в обществе.

В течение учебного года в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классах были организованы и проведены беседы инспектора ОПДН ОМВД России по г. Воркуте по теме: «Закон и необходимость его соблюдения», в 5-11 классах по теме: «Профилактика экстремизма», в 10-11 классах – «Мы за здоровое будущее».

Регулярно в школе прошли дни профилактики, во время которых инспектора ОПДН ОМВД России по г. Воркуте проводили профилактические беседы с обучающимися школы на правовые темы.

Педагоги школы уделяют большое внимание вопросам профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися школы, профилактике СПИДа. Проводились мероприятия, среди которых: классные часы по теме «Полезные и вредные привычки» в 2-х, 3-х классах, классные часы с показом презентации в 5-х классах «Сказка без прикрас...», классные часы с показом презентации «Жестокая правда» в 7-х, 8-х, 9-х классах, акция «День борьбы со СПИДом», общешкольное мероприятие по здоровьесбережению.

В школе проводилась индивидуально-профилактическая работа с семьями группы социального риска. На каждую семью заполнялся социальный паспорт, который включает в себя социально-демографические данные семьи, характеристику условий семьи (бытовых, материальных), в паспорте определяется фактор риска семьи (социально-демографический, социально-педагогический, социально-криминогенный), взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания.

На основе анализа данных социального паспорта семьи группы социального риска строилась индивидуально-профилактическая работа:

- а) осуществляется посещение семей на дому, с составлением актов обследования (один раз в четверть и по мере необходимости), оказывается педагогическая поддержка семье, проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания детей, за первый квартал 2018 г. все семьи, состоящие на учете КПДН г. Воркуты, внутришкольном учете были посещены совместно с инспектором ОПДН ОМВД России по г. Воркуте
- б) осуществляется привлечение к работе с семьей специалистов (психологов, медицинских работников, работников службы социальной защиты, инспектора ОПДН ОМВД России по г. Воркуте);
- в) осуществляется привлечение членов семей к участию в жизни класса, школы;
- г) при необходимости осуществляется сбор материала на родителей в ОМВД России по г. Воркуте для решения вопроса привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

За 2018-2019 учебный год было направлено в ОМВД России по г. Воркуте в отношении 6 семей 13 материалов на привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Формы поощрения учащихся: выдвижение на соискание стипендий разного уровня, грантов по поддержке талантливых детей и молодежи, объявление благодарности приказом директора по школе, награждение Почётными грамотами администрации школы, Управления образования.

В школе организовано горячее питание учащихся. За счёт средств городского бюджета бесплатно питаются учащиеся 1 – 4 классов, малоимущие (по справкам соцзащиты), малообеспеченные (по решению Совета школы), тубинфицированные дети (по справкам тубдиспансера). Остальные дети питаются в школьной столовой за счёт средств родителей.

В школе имеется и работает лицензированный медицинский кабинет.

## **Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и образовательную деятельность школы. Педагогический коллектив школы в 2020 году «Формирующее оценивание как педагогическая стратегия по улучшению качества образования»

В связи с этим, методическая работа была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи педагогическим кадрам в достижении новых образовательных результатов; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов с целью повышения качества образования.

Основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

- Создать организационно-педагогические условия для повышения педагогического мастерства каждого учителя
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Продолжить работу по созданию условий для проявления способностей и талантов учащихся через вовлечение их в различные формы проектной, творческой, исследовательской деятельности по предметам;
- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля и мониторинга
- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих повышение качества образования, оценки образовательных результатов.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов мероприятий

Были определены приоритетные направления методической работы:

–Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

–Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

–Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

–Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

–Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

–Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.

При планировании методической работы отобраны те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- тематические педагогические советы (3 раза в год);
- работа методического совета (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (4 методических объединения учителей предметников и 2 классных руководителей);
- работа учителей по самообразованию;
- предметные недели (1 раз в год);
- работа временной творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”
- аттестация учителей;
- методические консультации,
- курсовая подготовка.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества образовательной деятельности, использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов. В текущем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета:

1. Педсовет – круглый стол «Инновационная деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования».
2. Педсовет – практикум «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования. Интерактивные методы обучения и технологии на уроках»
3. Педсовет – семинар«Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях»

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с единой методической темой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, опытные педагоги.

Тематика заседаний методического совета была направлена на постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все за-

планированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы организации работы с молодыми педагогами, работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ; организация и проведение годовой промежуточной аттестации, также работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей, повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 предметных ШМО (начальных классов, руководитель Соколова Л.Г., опытный учитель и руководитель ШМО; гуманитарного цикла, руководитель Голота Л.А., естественно-географического цикла, руководитель Владыкина С.д., информационно-технологического цикла, руководитель Алексеева Л.П.), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы «Достижение новых образовательных результатов через обновление содержания и технологий образования». В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, подготовку к переходу на ФГОС СООИспользование современных

педагогических технологий для достижения новых образовательных результатов. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Выявленные в процессе самообследования проблемы**

<b>Проблемы, требующие решения</b>	<b>Основные пути решения проблемы (приемы)</b>
Работа с детьми, мотивированными на учебу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать работу по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников,</li> <li>-работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;</li> <li>-изучать особенности усвоения знаний каждым учеником и в соответствии организовывать процесс обучения (дифференцировать и сложность заданий, осуществлять регулярную помощь наименее подготовки уча-ся, но и не забывать способных);</li> <li>-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами .</li> </ul>
Работа со слабоуспевающими	Спланировать работу ШМО по повышению качества преподавания. Составить планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Оказывать консультативную помощь детям со слабой мотивацией и их родителям. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим детям, детям «группы риска» (карточки-задания, алгоритмы, выполнение различных видов работ, предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении материала.
Отрицательные результаты ЕГЭ по предметам по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>-беседы с родителями;</li> <li>-организация работы психолога с учащимися и родителями,</li> <li>- беседы с учащимися по выбору дальнейшей траектории</li> </ul>

В целях повышения качества учебной деятельности в школе необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам различного уровня.
2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения этих вопросов определит приоритеты управленческой деятельности школы на ближайший период.