

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-аТел.: (82151) 7-89-02
E-mail: school13rus@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 7
от 20.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты

Комисарчук И.В.
Приказ № 314 от 25.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 696970)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаргалина Диана Владимировна
учитель начальных классов

Воркута 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;		

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;		
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; рисование; конструирование; лепка; изготовление поделок; оригами графический диктант;		
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	20.10.2022 28.10.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;		

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	29.10.2022 14.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;		
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	15.11.2022 23.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;		
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	24.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;		
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	10	0	0	05.12.2022 16.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	10	0	0	19.12.2022 16.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	17.01.2023 30.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	31.01.2023 03.02.2023	Обучающие игры "Перенос слова";		
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	13.02.2023 16.02.2023	Обучающая игра "Собери предложение"; составление простых предложений;		
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	17.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	20.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	24.02.2023	Игровые упражнения на определения количества слогов в слове и определения ударного/безударного слога;		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;		

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	01.03.2023	Игровые упражнения "Перенос слова";		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;		
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	15.03.2023 21.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	22.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	23.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;		

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	24.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;		
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	0	0	06.04.2023 21.04.2023	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки</p>		

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;		
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Игровое упражнение на умение определять текст;		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Письмо прямых, наклонных линий, кругов	1			01.09.2022	
2.	Письмо овалов, кругов	1			02.09.2022	
3.	Сравнение предметов. Письмо овалов, кругов	1			05.09.2022	
4.	Направление «налево», «направо», «вверх», «вниз»	1			06.09.2022	
5.	Письмо прямых и плавно изогнутых линий	1			07.09.2022	
6.	Пары предметов. Сколько? Столько. Письмо	1			08.09.2022	
7.	Целое и часть. Письмо кругов, полукругов, овалов	1			09.09.2022	
8.	Часть и целое. Целое из частей. Письмо элементов печатной	1			12.09.2022	
9.	Письмо овалов. Письмо элементов печатных букв Б, В	1			13.09.2022	
10.	Весёлые превращения. Письмо элементов печатных букв Г, Д, Е	1			14.09.2022	
11.	Письмо прямых и волнистых линий. Письмо элементов	1			15.09.2022	
12.	Контурные и силуэты. Письмо элементов печатных букв И, К	1			16.09.2022	
13.	Письмо больших и маленьких линий с петелькой сверху.	1			19.09.2022	
14.	Письмо овалов и их преобразование. Письмо	1			20.09.2022	
15.	Письмо элементов печатных букв С, Т, У	1			21.09.2022	
16.	Письмо длинных наклонных прямых линий, элементов	1			22.09.2022	
17.	Письмо прямых коротких и длинных линий, элементов букв	1			23.09.2022	
18.	Письмо элементов печатных букв Ь, Ъ, Ы, Э, Ю	1			26.09.2022	
19.	Письмо элементов печатных букв Я, Э, Ю	1			27.09.2022	
20.	Письмо больших овалов, больших прямых линий с	1			28.09.2022	
21.	Письмо овалов, больших линий с закруглением сверху и внизу	1			29.09.2022	
22.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу	1			30.09.2022	
23.	Письмо длинных прямых линий с петелькой внизу и сверху	1			03.10.2022	
24.	Письмо маленьких линий с петелькой сверху, полуовалов	1			04.10.2022	
25.	Письмо прямых маленьких линий с закруглением сверху и	1			05.10.2022	
26.	Письмо прописной и строчной букв А, а	1			06.10.2022	
27.	Письмо прописной и строчной букв О, о	1			07.10.2022	

28.	Письмо букв А, а, О, о (закрепление)	1			10.10.2022	
29.	Письмо прописной и строчной букв У, у	1			11.10.2022	
30.	Письмо прописной и строчной букв И, и	1			12.10.2022	
31.	Письмо прописной буквы ы	1			13.10.2022	
32.	Письмо строчной буквы э	1			14.10.2022	
33.	Письмо прописной буквы Э	1			17.10.2022	
34.	Письмо изученных букв	1			18.10.2022	
35.	Письмо прописной и строчной букв М, м	1			19.10.2022	
36.	Письмо прописной и строчной букв С, с	1			20.10.2022	
37.	Письмо строчной буквы н	1			21.10.2022	
38.	Письмо прописной буквы Н	1			24.10.2022	
39.	Письмо строчной буквы л	1			25.10.2022	
40.	Письмо прописной буквы Л	1			26.10.2022	
41.	Письмо прописной и строчной букв Т, т	1			27.10.2022	
42.	Письмо строчной буквы к	1			28.10.2022	
43.	Письмо прописной буквы К	1			08.11.2022	
44.	Письмо слов с изученными буквами	1			09.11.2022	
45.	Письмо слов с изученными буквами	1			10.11.2022	
46.	Письмо прописной строчной букв Р, р	1			11.11.2022	
47.	Письмо строчной буквы в	1			14.11.2022	
48.	Письмо заглавной буквы В	1			15.11.2022	
49.	Письмо прописной строчной букв П, п	1			16.11.2022	
50.	Письмо строчной буквы г	1			17.11.2022	
51.	Письмо прописной буквы Г	1			18.11.2022	
52.	Письмо слов с буквами П, п, Г, г	1			21.11.2022	
53.	Письмо слов с изученными буквами	1			22.11.2022	
54.	Письмо слов с изученными буквами	1			23.11.2022	
55.	Письмо строчной буквы ѐ	1			24.11.2022	
56.	Письмо прописной буквы Ё	1			25.11.2022	
57.	Письмо прописной и строчной букв Ё, ё	1			28.11.2022	
58.	Письмо слов с буквами Ё, ё в начале слова и после гласных	1			29.11.2022	

59.	Буква <i>ѐ</i> после согласных	1			30.11.2022	
60.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			01.12.2022	
61.	Письмо прописной и строчной букв Б, б	1			02.12.2022	
62.	Письмо строчной буквы <i>з</i>	1			05.12.2022	
63.	Письмо прописной буквы З	1			06.12.2022	
64.	Письмо прописной и строчной букв З, з	1			07.12.2022	
65.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			08.12.2022	
66.	Письмо строчной буквы <i>д</i>	1			09.12.2022	
67.	Письмо прописной буквы Д	1			12.12.2022	
68.	Письмо прописной и строчной букв Д, д	1			13.12.2022	
69.	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	1			14.12.2022	
70.	Письмо прописной буквы Ж	1			15.12.2022	
71.	Письмо слов с изученными буквами	1			16.12.2022	
72.	Письмо строчной буквы <i>я</i>	1			19.12.2022	
73.	Письмо прописной буквы Я	1			20.12.2022	
74.	Буква <i>я</i> после согласных	1			21.12.2022	
75.	Письмо слов с буквами Я, я	1			22.12.2022	
76.	Письмо строчной буквы <i>х</i>	1			23.12.2022	
77.	Письмо прописной буквы Х	1			10.01.2023	
78.	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	1			11.01.2023	
79.	Упражнение в написании слов с буквой <i>ь</i>	1			12.01.2023	
80.	Письмо прописной и строчной букв Й, й	1			13.01.2023	
81.	Письмо слов с изученными буквами	1			16.01.2023	
82.	Письмо строчной буквы <i>ю</i>	1			17.01.2023	
83.	Письмо прописной буквы Ю	1			18.01.2023	
84.	Буква <i>ю</i> после согласных	1			19.01.2023	
85.	Письмо слов с буквами Ю, ю	1			20.01.2023	
86.	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	1			23.01.2023	
87.	Письмо прописной буквы Ш	1			24.01.2023	
88.	Письмо прописной и строчной букв Ш, ш	1			25.01.2023	
89.	Письмо строчной буквы <i>ч</i>	1			26.01.2023	

90.	Письмо прописной буквы Ч	1			27.01.2023	
91.	Письмо строчной буквы ч	1			30.01.2023	
92.	Письмо прописной буквы Щ	1			31.01.2023	
93.	Письмо прописной и строчной букв Щ, щ	1			01.02.2023	
94.	Письмо строчной буквы ц	1			02.02.2023	
95.	Письмо прописной буквы Ц	1			03.02.2023	
96.	Письмо строчной буквы ф	1			13.02.2023	
97.	Письмо прописной буквы Ф	1			14.02.2023	
98.	Письмо прописной и строчной букв Ф, ф	1			15.02.2023	
99.	Разделительный твёрдый знак	1			16.02.2023	
100.	Разделительный мягкий знак	1			17.02.2023	
101.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1			20.02.2023	
102.	Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	1			21.02.2023	
103.	Упражнение в письме слов с разделительными ь и ъ знаками	1			22.02.2023	
104.	Алфавит	1			23.02.2023	
105.	Упражнение в письме слов, предложений с изученными	1			24.02.2023	
106.	Урок творчества: «Я писатель»	1			27.02.2023	
107.	Обобщение представления о мире общения	1			28.02.2023	
108.	Конструктивные упражнения по составлению предложений	1			01.03.2023	
109.	Слово, его роль в нашей речи	1			02.03.2023	
110.	Закрепление представления детей о языке как средстве	1			03.03.2023	
111.	Упражнения в правильном выборе слов для обозначения	1			06.03.2023	
112.	Формирование представления о многозначности слов	1			07.03.2023	
113.	Углубление представления детей о словах, близких по значению	1			09.03.2023	
114.	Углубление представления детей о словах, противоположных по	1			10.03.2023	
115.	Упражнения в определении слов, которые обозначают предметы,	1			13.03.2023	
116.	В мире общения	1			14.03.2023	
117.	В мире общения. Слово, предложение, текст	1			15.03.2023	
118.	В мире общения. Слово, предложение, текст	1			16.03.2023	
119.	В мире общения. Роль слова в общении	1			17.03.2023	
120.	Слово и его значение	1			20.03.2023	

121.	Слово и его значение. Развитие речи	1			21.03.2023	
122.	Имя собственное	1			22.03.2023	
123.	Имя собственное (закрепление)	1			23.03.2023	
124.	Упражнение в правописании имен собственных	1			24.03.2023	
125.	Упражнение в правописании имен собственных	1			25.03.2023	
126.	Слова с несколькими значениями	1			26.03.2023	
127.	Слова, близкие по значению	1			03.04.2023	
128.	Слова, противоположные по значению	1			04.04.2023	
129.	Группы слов	1			05.04.2023	
130.	Группы слов (закрепление)	1			06.04.2023	
131.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			07.04.2023	
132.	Из старинных учебников	1			10.04.2023	
133.	Звуки и буквы	1			11.04.2023	
134.	Звуки и буквы (закрепление)	1			12.04.2023	
135.	Алфавит	1			13.04.2023	
136.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1			14.04.2023	
137.	Гласные звуки. Обозначение их буквами (закрепление)	1			17.04.2023	
138.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1			18.04.2023	
139.	Согласные звуки. Обозначение их буквами (закрепление)	1			19.04.2023	
140.	Слоги	1			20.04.2023	
141.	Слоги. Деление слов на слоги	1			21.04.2023	
142.	Перенос слов	1			24.04.2023	
143.	Перенос слов (закрепление)	1			25.04.2023	
144.	Ударение	1			26.04.2023	
145.	Упражнение в постановке ударения в словах	1			27.04.2023	
146.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1			28.04.2023	
147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	1			01.05.2023	
148.	Обозначение мягкости согласных на письме	1			02.05.2023	
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, И,	1			03.05.2023	
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, И,	1			04.05.2023	
151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний	1			05.05.2023	

152.	Повторение правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			08.05.2023	
153.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			09.05.2023	
154.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	1			10.05.2023	
155.	Разделительный мягкий знак	1			11.05.2023	
156.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком	1			12.05.2023	
157.	Разделительный твёрдый знак	1			15.05.2023	
158.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1			16.05.2023	
159.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1			17.05.2023	
160.	От слова к предложению	1			18.05.2023	
161.	Контрольное списывание текста	1			19.05.2023	
162.	От слова к предложению. Связь слов в предложении	1			22.05.2023	
163.	Знаки препинания в конце предложения	1			23.05.2023	
164.	От предложения к тексту	1			24.05.2023	
165.	Упражнение в составлении небольших текстов	1			25.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

