

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса Муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Суворова, д. 25-а
Тел.: (82151) 7-89-02; факс: (82151) 7-89-02; E-mail: sch_13_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании методическим
объединением учителей
начальных классов

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
№ 512/2 от 08.09.2022

Протокол №1 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Метапредметного курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

г. Воркута
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» **составлена на основе** положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

МЕСТО МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизике.

1 класс.

Семья и её функции. (4 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

Семья и школа. (3 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

Семья и ценности. (3 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

Семья и здоровье. (3 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс.

Семья и её функции. (3 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

Семья и школа. (3 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

Семья и ценности. (4 ч)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Семья и здоровье. (4 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто берет штрафы.

3 класс.

Семья и её функции. (3 ч)

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

Семья и школа. (3 ч)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

Семья и ценности. (4 ч)

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

Семья и здоровье. (4 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 класс.

Семья и её функции. (3 ч)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

Семья и школа. (1 ч)

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Семья и ценности. (4 ч)

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

Семья и здоровье. (5 ч)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Финансовая грамотность семьи. (4 ч)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в **части:**

- Гражданско-патриотического воспитания:
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
 - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
 - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
 - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
 - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

– целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» 1 -4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1 КЛАСС		Раздел 1. Семья и её функции						
1.1.	Семья.	1	0	0		Участвовать в обсуждении понятия «семья», участвовать в составлении рассказов о семье, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0		Обогащение представления о старшем поколении своей семьи, ближайших родственников, воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, умение проявлять уважение к людям пожилого возраста.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Знакомиться с понятием «имя человека», тренировать память на запоминание имён и отчество родных, уметь различать имя человека от клички животного, воспитывать чувство гордости за своё имя.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Домашний адрес.	1	0	0		Знать домашний адрес, уметь находить дорогу от дома до школы, от школы до дома.	Устный опрос;	
1 КЛАСС		Раздел 2. Семья и школа						
2.1.	Искусство общения.	1	0	0		Обогатить представление о понятие «общение», расширить первоначальное представление о значении общения в жизни человека, познакомить с правилами ведения беседы, тренироваться преодолевать барьеры в общении.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2.	Школа – второй дом.	1	0	0		Обогащение представления об истории школы, символики родной школы, школьных традициях.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3.	Готовим подарок к празднику.	1	0	1		Формировать эстетический вкус к оформлению открытки, развивать образное мышление и творческое воображение при составлении композиции открытки, развивать мелкую моторику рук, развить уважение к результатам своего труда и труда сверстников.	Устный опрос; Практическая работа;	
1 КЛАСС		Раздел 3. Семья и ценности						
3.1.	Я и мое имя.	1	0	0		Знакомиться с понятием «имя человека», развивать значимость собственного «Я», развить чувство гордости за своё имя, различать имя человека и клички животных.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.	Бабушки и дедушки.	1	0	0		Обогащение представления о своих бабушках и дедушках, формирование образа бабушки и дедушки, пробуждение интереса к знаниям о своих родственниках, умение проявлять любовь	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						и уважение к старшему поколению		
3.3.	Семейные заботы.	1	0	1		Обогащать представление об устройстве родного дома, формировать представление о деятельности членов семьи по обустройству своего дома, уметь быть полезным в семье.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1 КЛАСС		Раздел 4. Семья и здоровье.						
4.1.	Страна эмоций.	1	0	0		Обогащение представления о понятии «Эмоции», развивать умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.	Устный опрос;	
4.2.	Спорт в нашей семье.	1	0	0		Приобщиться к занятиям физической культурой, знать комплекс утренней гимнастики.	Устный опрос;	
4.3.	Как отдыхает моя семья.	1	0	1		Уметь принимать участие в планировании семейного отдыха, проявлять интерес к семейным делам, любить и уважать членов семьи.	Устный опрос; Практическая работа;	
1 КЛАСС		Раздел 5. Финансовая грамотность семьи						
5.1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны	1	0	0		Дать представление об экономических понятиях: «деньги», «обмен», «товар», «ликвидность», развивать умение бережного отношения к деньгам; умения выделять слова и действия, относящиеся к экономике.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2.	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	1	0	0		Обогатить знания и умение определять современные деньги России и других стран, знать, что изображено на российских купюрах, находящихся в обращении.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	1	0	1		Развивать умение анализировать литературные произведения, где герои совершают финансовые ошибки.	Устный опрос; Практическая работа;	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ	16	0	4				
2 КЛАСС		Раздел 1. Семья и её функции						
1.1.	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0		Осознание понятия «родственники», расширить представление о семье и родственниках, воспитать доброжелательное отношение к своим родственникам, уметь поддерживать добрые семейные отношения	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2.	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1	0	0		Проявлять интерес к делам, заботам и радостям друг друга, уметь взаимодействовать в коллективе, развитие интереса к домашним обязанностям.	Устный опрос;	
1.3.	Самые трудные дела. Самые важные дела.	1	0	0		Сформировать положительное отношение к устройству быта в семье.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2 КЛАСС		Раздел 2. Семья и школа						
2.1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0		Дать представление о понятиях «Традиции», «Праздники». познакомить с традициями, которые есть в школе, расширить представление о	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						правилах поведения в различных ситуациях.		
2.2.	Адрес школы. Класный, школьный коллектив.	1	0	1		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/
2.3.	Режим труда и отдыха.	1	0	1		Приобщаться к здоровому образу жизни.	Устный опрос; Практическая работа;	
2 КЛАСС		Раздел 3. Семья и ценности						
3.1.	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Расширить представление о последствиях деятельности человека его влияния на природу, воспитывать бережное отношение к природе	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Формировать у детей стремление к осознанному соблюдению аккуратности и опрятности, обогатить знания детей о бережном отношении к вещам.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0		Формировать ценностные отношения к природе родного края, расширить представление о необходимости сохранения живой и неживой природы.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Развивать ответственность за своё поведение в природе, расширить представление о нормах и правилах поведения в природе, выработать потребность в общении с природой.	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/
2 КЛАСС		Раздел 4. Семья и здоровье.						
4.1.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Иметь представление о ценности здоровья в жизни человека, уметь самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать режим дня.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Расширить представление о понятии «Безопасность в быту», развивать умение видеть опасность со стороны бытовых приборов, развить умение пользоваться правилами безопасности.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2 КЛАСС		Раздел 5. Финансовая грамотность семьи						
5.1.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	0	0		Познакомить учащихся с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека, показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности; обсудить проблему духовного мира человека, выделить характерные черты мыслительного и чувственного процессов.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2.	Источники удовлетворения потребностей.	1	0	0		Закрепить понятия "Потребности", формировать уважительное отношение к труду, формировать умение экономно и рационально тратить деньги.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1	0	1		Расширить представление о понятие «Штраф», «Виды штрафов», дать представление, что полученные деньги направляются для выполнения определённых функций и социальной поддержки населения.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ	17	0	4			
3 КЛАСС	Раздел 1. Семья и её функции						
1.1.	Семейный досуг. Семейные будни.	1	0	0		Знать о семейных праздниках, уметь помогать родителям в ведении домашнего хозяйства.	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Наш дом – наша квартира.	1	0	0		Уметь бережно относиться к своему дому.	Устный опрос; https://interneturok.ru/
1.3	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	0	0		Сформировать положительное отношение к устройству быта в семье.	Устный опрос;
3 КЛАСС	Раздел 2. Семья и школа						
2.1.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	0	0		Расширить знания детей о взаимоотношениях, дружбе, формировать доброжелательность.	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	2	0	1		Формировать представление об этике общения с одноклассниками, способствовать организации совместной деятельности учащихся: учеба, игры, отдых.	Устный опрос; Практическая работа; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3 КЛАСС	Раздел 3. Семья и ценности						
3.1.	Семейные праздники.	1	0	0		Знать о жизни своей семьи, знать о семейных праздниках, знать различия между семейными и государственными праздниками.	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.	Праздник папы, дедушки и брата.	1	0	0		Формирование знаний о празднике День Защитника Отечества, воспитывать уважение к мужчинам, поздравление дедушек, отцов, братьев с праздником.	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.	Праздник бабушки, мамы и сестры.	1	0	0		Формирование знаний о празднике «Всемирный женский день», воспитывать уважение к женщинам, поздравление бабушек, мам, сестер с праздником.	Устный опрос; Практическая работа; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4.	Занятие семьи в свободное время.	1	0	0		Закрепить знания обучающихся о понятии «семья», создать представление о семейных традициях; выявить семейные традиции в семье каждого ученика.	Устный опрос;
3 КЛАСС	Раздел 4. Семья и здоровье.						
4.1.	Дорога от дома до школы.	2	0	0		Формировать правильное отношение к знаниям правил дорожного движения, как составной части здорового образа жизни.	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2		Закрепить правила дорожного движения: перехода улицы, игры во дворе. Повторить сигналы светофора, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Расширить знания учащихся по безопасности движения. Развивать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.	Устный опрос; Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3 КЛАСС	Раздел 5. Финансовая грамотность семьи						
5.1.	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи.	1	0	0		Познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюджет, их видами, структурой	Устный опрос; Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач.		
5.2.	Что такое «доходы» и «расходы».	1	0	0		Формировать у обучающихся элементы экономических отношений.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.3.	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	1	0	1		Формирование представления о семейной экономике, семейном бюджете, соотношении доходов и расходов, последствий их равенства или неравенства.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ	17	0	4				
4 КЛАСС		Раздел 1. Семья и её функции						
1.1.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	1	0	0		Формировать представление о том, как надо вести домашнее хозяйство, прививать практические навыки ведения домашнего хозяйства.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2.	Домашние обязанности в семье.	1	0	0		Прививать трудолюбие и ответственность за порученное дело.	Устный опрос;	
1.3.	Уход за домашними животными.	1	0	1		Систематизировать и расширить представления учащихся о жизни домашних животных, их пользе для человека, расширять кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными.	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/
4 КЛАСС		Раздел 2. Семья и школа						
2.1.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0		Закрепить знания учащихся о правилах организации рабочего места школьника, правилах безопасной работы на учебном месте.	Устный опрос;	
4 КЛАСС		Раздел 3. Семья и ценности						
3.1.	Генеалогическое древо семьи.	1	0	1		Формированию у детей представления о семье как частичке своего рода, стимулировать познавательный интерес через составление родословной.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи.	1	0	0		Побудить интерес к своей семье, ее традициям, интересам, познакомиться с происхождением герба, его символикой.	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.	Ветераны ВОВ в семье.	1	0	1		Воспитывать чувство патриотизма. Активизировать интерес к истории семьи, ее генеалогии. Способствовать развитию интереса учащихся к истории своей Родины, ее прошлому, ее настоящему. Поддерживать инициативу и творчество учащихся.	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4.	История происхождения фамилии и имени в семье.	1		0		Расширить знания учащихся о происхождении имен, фамилий, отчеств; воспитывать любовь к родным, семье.	Устный опрос;	Российская электронная школа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Семья.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Домашний адрес.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Искусство общения.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Школа – второй дом.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Готовим подарок к празднику.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Я и мое имя.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Бабушки и дедушки.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Семейные заботы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Страна эмоций.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Спорт в нашей семье.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Как отдыхает моя семья.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны	1	0	0		Устный опрос;
15.	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		16		4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Самые трудные дела. Самые важные дела.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Адрес школы. Классный, школьный коллектив.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Режим труда и отдыха.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
7.	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
9.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Устный опрос;
12.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Устный опрос;
13.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Источники удовлетворения потребностей.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Семейный досуг. Семейные будни.	1	0	0		Устный опрос;

2.	Наш дом – наша квартира.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Семейные праздники.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Праздник папы, дедушки и брата.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Праздник бабушки, мамы и сестры.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Занятие семьи в свободное время.	1		0		Устный опрос;
10.	Дорога от дома до школы.	2	0	0		Устный опрос;
11.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Что такое «доходы» и «расходы».	1	0	0		Устный опрос;
14.	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		17		4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Домашние обязанности в семье.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Уход за домашними животными.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
4.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных	1	0	0		Устный опрос;

	материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.					
5.	Генеалогическое древо семьи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Ветераны ВОВ в семье.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
8.	История происхождения фамилии и имени в семье.	1		0		Устный опрос;
9.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	5	0	2		Устный опрос; Практическая работа
10.	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Штрих-коды на товарах и их значение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям М., 1994.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа, 1993.
3. Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993.
4. Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986.
5. Бёрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992.
6. Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.
7. Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990.
8. Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

9. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. <https://interneturok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации;
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

Оборудование:

- демонстрационные таблицы и плакаты;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- репродукции картин;
- карточки с заданиями;
- предметы обихода