

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а
Тел.: (82151) 7-89-02
E-mail: sch_13_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ
№13" г. Воркуты

Шорохов А. А.
Приказ №518 от 31.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**
основного общего образования
срок реализации программы 5 лет
Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования
(в действующей редакции)

Составители
Брезденюк Ольга Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
Дертева Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы

г.Воркута
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);

с учетом:

-- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
-примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015г № 1/15 в действующей редакции).

Русский язык относится к предметной области «Русский язык и литература»

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом отводится 806 часов:

В 5, 6 классах выделяется по 210 часов (из расчета 6 учебных часа в неделю), в 7 классах – 140 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю), 8 класс – 144 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю), в 9 классе - 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Формой промежуточной аттестации за учебный год является: итоговый контрольный диктант.

Данная программа реализуется через УМК:

Ладыженская Т. А. Русский язык. В 2-х ч., 5 класс, М., Просвещение, 2015 г.;

Баранов М. Т. Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс, В 2-х ч., М., Просвещение, 2015 г.;

Баранов М. Т. Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс, М., Просвещение;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности;

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

– применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|--|
| РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| Речеведение | |
| проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.; | <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> |
| применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения. | |
| Виды речевой деятельности | |
| Чтение | |
| адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности | <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на</i> |

| | |
|--|---|
| языка; | <i>различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> |
| владеть навыками различных видов чтения; | |
| владеть навыками информационной переработки прочитанного текста; | |
| владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями. | |
| Письмо | |
| создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка; | <i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;</i> |
| совершенствовать и редактировать тексты; | <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;</i> |
| соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. | <i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;</i> |
| | <i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.</i> |
| Слушание | |
| адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | <i>понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i> |
| владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка; | |
| владеть навыками информационной переработки прослушанного текста. | |
| Говорение | |
| создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка; | <i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> |
| создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы); | <i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.</i> |
| соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. | |
| ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ | |
| Фонетика, орфоэпия, графика | |
| проводить фонетический, орфоэпический, | <i>опознавать основные выразительные</i> |

| | |
|---|--|
| звуко-буквенный анализ слова; | <i>средства фонетики (звукопись);</i> |
| применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | <i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.</i> |
| Морфемика и словообразование | |
| выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов; | <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> |
| проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; | <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;</i> |
| применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i> |
| | <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i> |
| Лексикология и фразеология | |
| проводить лексический анализ слов; | <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> |
| соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; | <i>опознавать омонимы разных видов</i> |
| применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> |
| | <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> |
| | <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i> |
| Морфология | |
| опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; | <i>анализировать синонимические средства и средства морфологии;</i> |
| анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; | <i>различать грамматические омонимы;</i> |
| применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i> |
| Синтаксис | |
| опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); | <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; | <i>использовать в речи грамматическую синонимия;</i> |
| применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i> |
| Правописание: орфография и пунктуация | |
| опознавать орфограммы и пунктограммы; | <i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> |
| проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов); | <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i> |
| соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса). | |

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку с делением по классам:

| Классы | 5-6 | 7-8 | 9 |
|---------------|--|---|---|
| Знания | Знать. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Виды предложения по цели высказывания, по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложение с однородными членами и обращениями. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. | Знать. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Причастие, общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Морфологический разбор причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Слитное- раздельное | Знать. Международное значение русского языка. Синтаксис сложного предложения. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Публичная речь. Сложносочиненное предложение, его виды. Знаки препинания с ССП. Сложноподчиненное предложение, его виды. Знаки препинания в СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Фонетика и графика. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль согласных е, ё, ю, я. Позиционные чередования звуков. Лексика. Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные. Переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Однокоренные слова и формы одного слова. Окончание. Основа Корень. Суффикс . Приставка. Варианты морфем. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставке. Приставки на –з и-с. Правописание корней - лож-, -лаг-, раст-, рос-. Буквы О, Ё после шипящих в корне. Буквы И , Ы после Ц. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, падеж, склонение существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Правописание окончаний существительных. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные.</p> | <p>написание Не с причастиями. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание окончаний причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Интонация в предложениях с причастными оборотами. Роль причастий в тексте. Деепричастие, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота запятыми. Роль деепричастий в тексте. Интонационные особенности предложений с деепричастными оборотами. Наречие, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (НЕ с наречиями, написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях, Н и НН в наречиях, О-А на конце наречий, написание наречий слитно, отдельно, через дефис, Ь на конце наречий). Роль наречий в тексте. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Предлог, общее</p> | <p>придаточными, виды подчинения. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в БСП. Знаки препинания в БСП. Интонационные особенности БСП. Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический разборы.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Правописание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Глагол как часть речи. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола. ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Вид глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Время глагола. Буквы Е, И в корнях глаголов. Ъ на конце глаголов 2 лица ед. числа.</p> <p>Употребление времен. Стили речи. Описание. Повествование.</p> <p>Рассуждение. Текст, его признаки.</p> <p>6 класс.</p> <p>Лексика.</p> <p>Общеупотребительные слова, диалектные слова, профессионализмы, жаргонизмы.</p> <p>Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Этимология слов.</p> <p>Правописание корней –кос-, -кас-, гор-, гар-. Буквы И и Ы после приставок.</p> <p>Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-</p> <p>.Соединительные гласные О и Е в сложных словах.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Морфология.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные, их правописание.</p> <p>Несклоняемые имена существительные, их род.</p> <p>Имена существительные общего рода. Не с</p> | <p>грамматическое значение, морфологические признаки. Слитное раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Союз, общее грамматическое значение, морфологические признаки. Правописание союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.</p> <p>Частица, общее грамматическое значение, морфологические признаки. Правописание частиц. Различение НЕ и НИ. Различение НЕ и НИ-приставки, частицы. Роль частицы в предложении.</p> <p>Интонация в предложениях с частицами.</p> <p>Морфологический разбор служебных частей речи.</p> <p>Междометье как часть речи. Правописание междометий.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Описание внешности человека. Описание действий. Рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>8 класс</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Простое предложение : грамматическая основа, порядок слов, интонация.</p> <p>Подлежащее. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение,</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | <p>существительными. Правописание суффикса – чик, -щик. Правописание суффикса –ек, -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах сущ. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Не с прилагательными. Правописание суффиксов прилагательных К и СК, буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных. Дефисное и слитное написание прилагательных. Имя числительное. Простые и составные числительные. Разряды числительных по значению. Ъ в числительных. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов. Употребление наклонений глаголов. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Описание помещения. Рассуждение. Рассказ на основе услышанного. Официально-деловой стиль речи.</p> | <p>приложение, дополнение, обстоятельство. Односоставные предложения, их виды. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, знаки препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Вводные слова, словосочетания, предложения, вставные конструкции, междометья, знаки препинания в предложениях с данными грамматическими конструкциями. Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.</p> | |
| Умения | <p>К концу 5-6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями и навыками: <i>речевая деятельность:</i></p> | <p>К концу 7-8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: <i>речевая деятельность:</i></p> | <p>К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: <i>речевая деятельность:</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>аудирование:</i> воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;</p> <p><i>чтение:</i> осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на составные части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;</p> <p><i>говорение:</i> пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства</p> | <p><i>аудирование:</i> дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;</p> <p><i>чтение:</i> прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;</p> <p>читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;</p> <p><i>говорение:</i> пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции</p> | <p><i>аудирование:</i> дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа, выборочного пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;</p> <p><i>чтение:</i> понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной и письменной форме подробно в виде планов, тезисов; использовать разные виды чтения; отбирать и систематизировать материал; использовать разные приемы работы с текстом, в том числе и из Интернет-источников; создавать высказывание на основе схемы;</p> <p><i>говорение</i> создавать монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>выразительности; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; <i>письмо:</i> подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменные высказывания на заданную тему (повествование, описание животных, предметов, помещения, рассуждение); соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; редактировать текст <i>текст:</i> определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи и средства связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи, определять тип текста; <i>фонетика и орфоэпия:</i> проводить фонетический и орфоэпический разбор</p> | <p>автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста - рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; готовить публичное выступление; принимать участие в диалогах различных видов; правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор; пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; <i>письмо:</i> создавать сочинение-описание архитектурного памятника, описание внешности, описание действий, сочинение-характеристику и сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, рассуждение на дискуссионную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные</p> | <p>учебные, бытовые темы разной коммуникативной направленности; извлекать из различных источников материал, анализировать и систематизировать его, передавать его в устной форме; соблюдать в устной речи нормы современного русского языка <i>письмо:</i> создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; составлять тезисы и план текста, излагать текст подробно, сжато, выборочно; соблюдать нормы языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; <i>текст:</i> анализировать тексты разных стилей; перестроить текст в схемы, рисунки; создавать и редактировать текст (доклад на историко-литературную тему по одному источнику; сочинения публицистического характера, заявление, автобиографию) <i>фонетика и орфоэпия:</i> правильно произносить слова с учётом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения; <i>морфемика и словообразование:</i> разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; <i>морфемика и словообразование:</i> выделять морфемы, в том числе и на основе словообразовательного анализа; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов лексикология и фразеология: пользоваться разными способами толкования лексического значения слова; употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; подбирать синонимы и антонимы; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);</p> | <p>для публицистики средства языка; составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; <i>текст:</i> находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; <i>фонетика и орфоэпия:</i> правильно произносить слова с учётом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения; <i>морфемика и словообразование:</i> разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; <i>лексикология и фразеология:</i> разъяснять значение слов общественно-политической тематики; пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»); уместно употреблять слова</p> | <p>опираясь на словообразовательный разбор; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; <i>лексикология и фразеология:</i> разъяснять значение слов общественно-политической тематики; пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»); уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка; <i>морфология:</i> распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа <i>орфография:</i> применять изученные орфографические правила; объяснить правописания</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова; <i>морфология:</i> указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; <i>орфография:</i> обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарём; <i>синтаксис и пунктуация:</i> составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;</p> | <p>с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка; <i>морфология:</i> распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа (<i>для 7 класса</i>) делать морфологический разбор изученных частей речи; <i>орфография:</i> применять изученные орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; <i>синтаксис и пунктуация</i> (<i>для 7 класса</i>) находить изученные грамматические конструкции, в том числе причастный и деепричастный обороты, расставлять знаки препинания в данных предложениях, составлять схемы предложений, конструировать данные</p> | <p>труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; <i>синтаксис и пунктуация</i> находить изученные грамматические конструкции; строить схемы предложений; анализировать грамматические конструкции; понимать структуру сложного предложения, уметь его классифицировать, строить его схему, соблюдать интонационный рисунок при произношении сложных предложений; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</p> | <p>предложения, выразительно читать предложения; (для 8 класса): опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</p> | |
|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс, 210 часов

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Речь. Речевая деятельность (1 час).

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи. 3 часа

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 час).

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Орфография. (26 часов).

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Синтаксис (42час).

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения; обращение. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Фонетика, орфоэпия и графика (20 часов).

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология (15 часов).

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфемика и словообразование (29 часов).

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология (79 часов).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Контрольный диктант по теме «Морфемика».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант

6 класс, 210 часов

Речь. Речевая деятельность (2 часа).

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, публицистического стиля и устной публичной речи; официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Орфография, пунктуация (16 часов).

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Лексикология и фразеология (19 часов.)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование (24 часа).

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология (149 часов).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Контрольный диктант по теме «Чередувание звуков в морфемах»

Контрольный диктант по теме «Гласные в приставках пре- и при-».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный диктант по теме «Синтаксис»

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант

7 класс, 140 часов

Общие сведения о языке (1 час).**Основные разделы науки о языке.,1 час**

Русский язык как развивающееся явление.

Орфография и пунктуация (7 часов).

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Морфология (131 час).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий и деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Контрольный диктант по теме «Причастие».

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант

8 класс, 144 часа.

Общие сведения о языке (1 час).**Основные разделы науки о языке (3 час.)**

Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Орфография и пунктуация. (10 часов).**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Синтаксис (130 часов).

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Контрольный диктант по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант

9 класс, 102 часа.

Общие сведения о языке (1 час).

Основные разделы науки о языке (5 час)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Орфография и пунктуация. (12 часов).

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Синтаксис (84 час.).

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Тематическое планирование**5 класс**

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Речь. Речевая деятельность. | 1 | Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе. |
| 2 | Культура речи. | 3 | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания. |
| 3 | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 1 | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные |

| | | | |
|---|-------------------------------|----|--|
| | | | вопросы и задания. |
| 4 | Орфография. | 26 | Анализируют схему, составляют таблицу, выделяют шипящие звуки, обозначают орфограммы; составляют план текста, пишут изложение; сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова; Пишут сочинение, описывая предмет; проводят фонетический анализ слов; пишут диктант, объясняя орфограммы; работают по схемам предложений. |
| 5 | Синтаксис | 42 | Объясняют лексическое значение слов, составляют план текста, составляют словосочетания и предложения с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; отвечают на контрольные вопросы. |
| 6 | Фонетика, орфоэпия и графика. | 20 | Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками, пересказывают текст, анализируют таблицу. Пишут выборочное изложение; Подбирают слова с чередующимися гласными и согласными, определяют, при каких условиях происходит чередование; выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой; отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь; определяют стиль текста. |
| 7 | Лексикология и фразеология. | 15 | <p>Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение-рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные окончания имен сущ.; Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища. Составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение-описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор прилагательных, пишут сочинение по плану; отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем. Выполняют упражнения, составляют предложения, используя</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|----|---|
| | | | <p>глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи, работают с иллюстрацией, Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему... Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение,, самодиктант, составляют словосочетания , схемы предложений. Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу.</p> |
| 8 | Морфемика и словообразование | 23 | <p>Заполняют, анализируют, составляют таблицу; готовят сообщение, указывают лексическое и грамматическое значение слов; графически обозначают орфограммы. повторяют и систематизируют знания.</p> |
| 9 | Морфология. | 79 | <p>Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные.</p> <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в</p> |

| | | | упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Усвоение правил написания существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. |
|----------------|-----------------------------|------------------|--|
| ИТОГО: | | 210 | |
| 6 класс | | | |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Речь. Речевая деятельность. | 2 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| 2 | Орфография, пунктуация. | 16 | Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. |
| 3 | Лексикология и фразеология. | 19 | Знакомство с основными понятиями лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----|---|
| | | | <p>антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Выделение в речи общеупотребительных и не общеупотребительных слов; находить их в текстах. Находить профессионализмы, диалектизмы. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Выделение устаревших слов. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы</p> |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 24 | <p>Активизация знаний об основных понятиях морфемки и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Усвоение орфографических правил. Выполнение упражнений, руководствуясь изученными правилами.</p> |
| 5 | Морфология. | 149 | <p>Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного</p> |

| | | | <p>описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные.</p> <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Усвоение правил написания существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p> |
|----------------|---------------------------------|------------------|---|
| ИТОГО: | | 210 | |
| 7 класс | | | |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | <p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания.</p> <p>Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.</p> |
| 2 | Основные разделы науки о языке. | 1 | <p>Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний. Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.</p> |
| 3 | Орфография и | 7 | Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | пунктуация. | | Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Графически обозначают орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. |
| 4 | Морфология | 131 | Активизация знаний о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния, служебных частях речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разряды причастий, причастный оборот. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи, работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-повествования. |
| ИТОГО: | | 140 | |
| 8 класс | | | |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Общие сведения о языке. | 1 | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания. |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|------------------|--|
| 2 | Основные разделы науки о языке. | 3 | Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний. Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. |
| 3 | Орфография и пунктуация. | 10 | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Систематизация основных признаков текста. |
| 4 | Синтаксис. | 130 | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений |
| ИТОГО: | | 144 | |
| 9 класс | | | |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Общие сведения о языке. | 1 | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и |

| | | | |
|--------|---------------------------------|-----|---|
| | | | задания. |
| 2 | Основные разделы науки о языке. | 5 | Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний. Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. |
| 3 | Орфография, пунктуация. | 12 | Систематизация знаний о разделах языкознания. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений |
| 4 | Синтаксис. | 84 | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений |
| ИТОГО: | | 102 | |