

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02  
E-mail: school13rus@yandex.ru

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №13» г. Воркуты  
Шорохов А.А.  
Приказ № 478 от 01.09.2022

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения  
истории»**

среднего общего образования  
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель:  
Тринко Е. В., учитель  
истории

г.Воркута  
2022 год

## Пояснительная записка

Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории» (направление – духовно-нравственное) реализуется в рамках основной образовательной программы среднего общего образования и является продолжением учебного предмета «История».

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции); утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в действующей редакции) и на основе

с учетом

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Среднее общее образование предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Изучение истории России отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением у учащихся сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Она рассматривает ключевые проблемы по трём важнейшим периодам – Российской империи, Советского государства, Российской Федерации – это проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития. Данный элективный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса 10 класса средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества 20 века.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в сложном и быстро меняющемся мире. Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Весь курс объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

**Цель курса:** содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота России.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

4. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

5. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

6. Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Методы преподавания данного факультативного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения, учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть: проблемные задания; исторические диктанты; обобщающие вопросы и задания; тесты. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков. Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по конкретной теме.

Формы организации учебного процесса: лекции, обсуждение документов, семинары, практикумы, работа с документами, написание эссе, круглый стол, дискуссии, подготовка презентаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории» предназначен для изучения учащимися 10 класса и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории»**

#### **Личностные результаты.**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать

предпосылки и причины изучаемых событий; основное содержание этих событий; альтернативы их развития, оценить роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Учащиеся должны понимать:

историческую обусловленность различных версий и оценок событий 20 века, события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе

Учащиеся должны уметь:

работать с различными видами исторических источников; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам 20 века; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки

изучаемых исторических процессов и явлений; определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Уметь использовать:

навыки критического анализа полученной историко-социальной информации, факты, версии, и оценки для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; навыки работы с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

## **Содержание учебного материала** (35 часов)

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы (6 час)**

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (4 часа)**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

### **Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) (2 часа)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

### **Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны (3 часа)**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)**

События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

### **Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (3 часа)**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

### **Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года (2 часа)**

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

### **Тема 11. Что составляет гордость и славу, а что – бесчестье и позор. Итоговый семинар. 1 ч.**

## **Тематическое планирование**

**10 класс**

**(35 час)**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	2	– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты модернизации

			важнейшего периода – Российской империи, Советского государства, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития.
2	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6	-анализируют события 2017 года; работать с историческими документами; – сравнивают различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работают с хронологическими таблицами, картами и схемами; – критически анализируют информацию из различных источников; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – определять место и время создания исторических документов;
3	Гражданская война: новые подходы.	6	-сравнивают различные исторические документы, давать им общую характеристику; – работают с хронологическими таблицами, картами и схемами; – критически анализируют информацию из различных источников; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – определять место и время создания исторических документов;
4	Индустриализация и командно-административная система	4	– владеть основной современной терминологией по теме; – знать основные даты данного периода; – анализировать и оценивать исторические события в контексте общероссийской истории; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе политики России того времени;
5	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4	-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам

			из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
6	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.)	2	– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 1939 – 1940 гг. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами – использовать картографические источники для описания событий
7	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны	3	– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории
8	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	2	– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
9	От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое.	3	– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
10	Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года	2	– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках
11	Что составляет гордость и славу, а что – бесчестье и позор.	1	



	Итого:	35	
--	--------	----	--